

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
« Детский сад общеразвивающего вида №12 «Звездочка» г Соль-Илецка» Оренбургской области
461503, Оренбургская область, г. Соль-Илецк, ул. Промышленная, 32/5
т. (8-35336) 2-21-00
e-mail: mdodu-star@yandex.ru

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
МДОБУ №12 «Звездочка» г. Соль-Илецка
Протокол № 3
от «29» 12 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 14 от 03.08 2015 г.
Заведующий МДОБУ №12 «Звездочка»
г.Соль-Илецка
Е.Л. Горшунова



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
МДОБУ №12 «Звездочка» г.Соль-Илецка**

1. Общие положения

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в дошкольной образовательной организации (далее – Положение) разработано для Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №12 «Звездочка» г.Соль-Илецка» Оренбургской области (далее ДОУ)
2. Настоящее Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:
 - Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р);
 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 пп.13 п.3 ст. 28;
 - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования».
 - Устава дошкольного образовательного учреждения.
3. Внутренняя система оценки качества образования - деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательных целей...

- Устава дошкольного образовательного учреждения.

3. Внутренняя система оценки качества образования - деятельность по информационному обеспечению управления ДООУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательных услуг, его ресурсного обеспечения и его результатов.
4. Положение определяет цель и задачи, а также содержание внутренней системы оценки качества образования дошкольного учреждения.
5. Внутренняя система оценки качества образования предусматривает сбор, хранение, обработку, анализ и распространение информации о результатах деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования и проводится в соответствии с утвержденным планом контроля в ДООУ.
6. Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает участников образовательного процесса ДООУ, а также внешних экспертов качественной и своевременной информацией, необходимой для оценки деятельности ДООУ.
7. Положение распространяется на деятельность всех работников ДООУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.
8. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования в ДООУ

2.1. ***Цель*** внутренней системы оценки качества образования – систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2. ***Задачи*** внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДООУ.

2.3. Основные **принципы** внутренней системы оценки качества образования:

- целостность (создание единой системы оценки качества образования);
- оперативность (своевременный сбор и анализ информации);
- информационная открытость (доступность информации для участников образовательного процесса);
- объективность (достоверность предоставляемой информации);
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- принцип рефлексивности (повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога).

2.4. **Функции** внутренней системы оценки качества образования:

- информационно-аналитическая (сбор, обработка и хранение информации о результатах деятельности ДООУ в соответствии с муниципальным заданием, а также показателями и индикаторами Программы развития ДООУ);
- контрольно-диагностическая (проведение сравнительного анализа полученной информации);
- коррективно-регулятивная (выявление отрицательных изменений, происходящих в образовательном процессе, развитие положительных тенденций, корректировка планов работы, определение перспектив развития).
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

3. **Содержание внутренней системы оценки качества образования в ДООУ**

3.1. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.
- качество реализации образовательных услуг;
- качество образовательных результатов.

3.2. Содержание процедуры оценки условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- психолого-педагогические;

- кадровые;
- материально-технические;
- финансовые;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- общественно-государственное управление;
- нормативно-правовое обеспечение.

3.3. Содержание процедуры оценки качества реализации образовательных услуг:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту воспитанников);
- обеспеченность методическими пособиями и учебно-справочной литературой, а также электронными образовательными ресурсами;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- Удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения

3.4. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов:

- результаты здоровья и физического развития воспитанников по итогам медосмотра и диспансеризации;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.
- наличие в ДООУ системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику развития детей.

4. Периодичность процедуры оценки проведения внутренней системы оценки качества образования

4.1. Периодичность проведения внутренней системы оценки качества образования отражается в образовательной программе и годовом плане работы ДООУ и доводится до всех участников образовательного процесса.

4.2. Методы оценки

- наблюдение;
- исследование предметно развивающей среды,
- анализ планирования,
- анализ результатов диагностики.
- анализ условий, обеспечивающих максимальное удовлетворение запросов родителей воспитанников;
- анкетирование;
- собеседование.

5. Этапы оценки

5.1. Подготовительный (Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, изучение необходимых материалов, разработка инструкций и инструментария, создание технологического пакета).

5.2. Организационный (Проведение организационных совещаний, распределение обязанностей между специалистами, консультации по ознакомлению с содержанием технологического пакета).

5.3. Диагностический (Сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации, наблюдение, тестирование, беседы с детьми, выполнение диагностических заданий, использование социологических методов (контрольные срезы, хронометраж, интервьюирование, анкетирование, собеседование) и сопоставление результатов с примерными типологическими характеристиками воспитанников, определение состава дифференцированных подгрупп с низким, средним, и высоким уровнями освоения образовательных областей).

5.4. Аналитический (Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов. Написание аналитической справки по группам).

5.5. Итоговый (Составление прогнозов, составление образовательных маршрутов (воспитатель и специалисты), выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций).

6. Итоги внутренней системы оценки качества образования

6.1. Итоги внутренней оценки системы качества образования в ДОУ оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах.

6.2. Результаты анализа данных внутренней системы оценки качества образования являются документальной основой для издания приказов, принятия управленческих решений, для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самооценки деятельности.

6.3. Результаты анализа данных внутренней системы оценки качества образования публикуются на сайте ДОУ.

