**Методические рекомендации для педагогов ДОУ**

**«Использование конструкторов «Лего» в дошкольных учреждениях»**

1.Применять в образовательных областях: математика, познавательное развитие, социальный мир, труд и коммуникация.

2.Использовать конструктор в совместной, самостоятельной деятельности и в индивидуальной работе с детьми.

3.Выбирать конструктор «Лего» необходимо учитывая возрастные особенности детей.

4. В работе по Лего конструированию с дошкольниками применять п***ринципы реализации инновационного опыта:***

-принцип последовательности;

-принцип наглядности;

-принцип доступности;

-принцип учёта индивидуальных особенностей,

-принцип интегрированного подхода.

***5.*** В работе по Лего конструированию с дошкольниками применять м***етоды инновационной работы:***

- изучение соответствующей литературы, накопленного опыта по теме инновационной работы, пакета нормативно-правовых документов;

- наблюдение за детьми в ходе воспитательно-образовательного процесса;

- анкетирование и тестирование дошкольников, педагогов и родителей;

- диагностика знаний и умений;

- обобщение и систематизация накопленного опыта.

6. Педагоги в своей работе могут использовать следующие методы и приёмы реализации поставленных задач:

– наглядно-практические,

– словесные,

– проблемных ситуаций,

– систематизации знаний и умений,

– игровые.

***7.*** Педагоги в своей работе могут использовать следующие ***средства реализации:***

- создание условий для развития творческого потенциала детей;

- организация развивающей предметно-игровой среды в группах;

-повышение квалификации педагогических кадров.

8 Ведущая педагогическая идея: «Формирование думающей, чувствующей, активной и творческой личности дошкольника».

Для реализации педагогической идеи необходимо создать и поддерживать положительный психоэмоциональный комфорт в детском саду, создавать условия для реализации каждым ребёнком своих лучших качеств, своих потребностей, возможностей, желаний. Воспитатели должны развивать у детей инициативу, самостоятельность, речь.

9. Образовательная практическая деятельность должна проходить более раскованно, в непринужденной обстановке. В процессе продуктивной деятельности дети не просто описывают свои постройки и рассказывают об их назначении, но и отвечают на вопросы по ходу деятельности, причем на вопросы не только сверстников, но и на вопросы воспитателя. Это развивает коммуникативные навыки, так как в процессе совместной деятельности дети могут поинтересоваться тем, что и как, делают другие, получить, или дать совет о способах крепления, или объединить свои конструкции для более масштабной.

10.  В своей работе педагоги могут использовать наиболее распространенные формы организации работы с детьми: сказки, создание построек, моделей героев известных сказок, а затем использование их в играх, играх-драматизациях, беседы. Вышеперечисленные формы организации работы с детьми реализуются через следующие методы обучения конструированию:

а) Анализ образцов, выполненных одним способом.

б) Анализ несовершенной поделки.

в) Педагогическая оценка или анализ результатов деятельности.

г) Игровые приемы: игры на развитие высших психических функций (упражнения на развитие логического мышления, воображения, классификации, логические закономерности, развитие внимания и памяти, пространственное ориентирование, симметрии).

11. Важно чаще предлагать детям такие конструктивные задачи, которые заставляли бы их думать, искать решение, пробовать, изобретать. А если деятельность ребенка носит творческий характер, она заставляет его думать, а значит – мыслить, и становится привлекательной, позволяет открывать в самом себе новые возможности, а это сильный и действенный стимул к занятиям по легоконструированию.

12.При взаимодействии с родителями педагоги могут использовать следующие формы работы:

• консультации (по конструктивной, творческой деятельности детей, что должен знать и уметь ребёнок в определённом возрасте, как развивать детское творчество, какой наглядный материал и конструкторы лучше приобрести),

• папки – передвижки;

• выставки детских работ с участием родителей, конкурсы.

• развлечения,

• родительские собрания, мастер – класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Планирование по лего-конструированию в старшей группе общей направленности. | | | | | | | |
| Период | Лексическая тема | Тема по Лего-конструированию | Задачи | Образовательная деятельность в режимных моментах (формы и задачи) | | Организация развивающей предметно-пространственной среды (формы, задачи) | |
| Сентябрь | Здравствуй, детский сад! | Конструирование по замыслу | - активизировать конструктивное воображение детей;  - стимулировать создание детьми собственных вариантов построек, освоенных на занятиях, внесение в знакомые постройки элементов новизны;  - закреплять знание конструктивных свойств материала и навыки правильного соединения деталей. | «Что лишнее?»  - развивать внимание и память.  «Построй, не открывая глаз»  **-** учимся строить с закрытыми глазами, развиваем мелкую моторику рук, выдержку. | | «Здравствуйте, это я!», «Я дарю тебе улыбку»  - формировать умение передавать с помощью образных средств языка, эмоциональные состояния;  -развивать коммуникативные навыки. | |
| Сад (фрукты) | Конструирование фруктов | - продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для придания формы разных предметов (овальная деталь, полукруг и т.д.);  - формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках;  - развивать умения анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части (края, основание), называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены. | «Овощи и фрукты» **-** учить детей различать фрукты и овощи на ощупь;  - называть и группировать их, после прослушивания стихотворения перечислять овощи, о которых в нем рассказывается.  «Таинственный мешочек»  **-** учить отгадывать детали конструктора на ощупь. | | «Что купили на базаре?»  -расширять представления детей о фруктах, месте их произрастания, существенных признаках. | |
| Взаимодействие с родителями:   * Консультация для родителей: создание эффективной предметно – развивающей среды по лего-конструированию в домашних условиях * Родительское собрание: роль игры в развитии детей дошкольного возраста | | | | | | | |
| Октябрь | Осень | Осенний лес | -Закреплять умение строить лесные деревья;  -Учить отличать деревья друг от друга;  -Закреплять названия деталей и цвет. | «Осень пришла» -учить детей логически завершать начатые педагогом предложения.  «Найди постройку»  **-** развивать внимание, наблюдательность, умение соотнести изображенное на карточке с постройками. | | | «Путешествие в осенний лес»  -продолжать формировать представления о временах года, экологической культуре через наблюдения.  «Осень. Что ты о ней знаешь?»  «Они же живые, их надо беречь и  защищать».  «Лес в жизни человека»  - наблюдение за осенней природой. | |
| Грибы и ягоды | Грибная полянка | -Выделять основные части постройки, определять их назначение;  - Закреплять умения скреплять детали разными способами (со смещением, на плато, скрепляя 2 детали одной);  - Закреплять умения анализировать готовую постройку;  - Развивать активное внимание тонкой моторики рук;  - Учить составлять и отгадывать загадки. | «Грибная корзинка»  -совершенствовать умение определять название гриба по внешнему виду;  -учить пользоваться в речи словами: съедобный- несъедобный;  -развивать внимание, память, устную речь.  «Лего на голове»  **-** развивать ловкость, координацию движения. | | | «Чудесное лукошко»  -расширять представления детей о съедобных и ядовитых грибах. | |
| Взаимодействие с родителями:   * Консультация для родителей: развитие способностей к рефлексии, анализу, планированию деятельности посредством лего-конструктора * Выставка детских работ | | | | | | | | |
| Ноябрь | Я и мое тело | «Жил на свете один человечек» (постройка из деталей конструктора LEGO DASTA крылечка и фигуры человечка) | -Ознакомить детей с конструктором LEGO DASTA;  -Обучить построению ступенчатой крыши над крылечком;  -Развить навыки анализа образца и моделирования в соответствии с образцом фигурки человечка. | | «Части тела»  -формировать представления воспитанников о строении своего тела  «Чья команда быстрее построит»  **-у**чимся строить в команде, помогать друг другу;  -развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук. | | «На приеме у доктора»  -дать представление о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни. | |
| Обувь | «Построим фургон для доставки обуви в магазины» | - Ознакомить детей с назначением грузовых машин – фургонов;  -Определить конструктивные особенности машин – фургонов;  -Обучить выделению внутреннего пространства;  - Развивать умения следовать инструкциям педагога, размещать постройку на плате;  - Развивать конструктивное воображение. | | «Чья обувь»  -развивать умение подбирать обувь, которую носят мужчины, дети, женщины.  «Найди деталь такую же, как на карточке»  **-**закрепить названия деталей конструктора Лего "Дупло". | | « В обувном магазине»  - учить различать по внешнему виду обувь;  -сосредотачиваться при рассматривании предметов;  -развивать восприятие величины (большой, средней, маленький);  --правильно называть предметы обуви (ботинки, сапоги, туфли). | |
| Взаимодействие с родителями:   * Консультация для родителей: развитие индивидуальных способностей ребенка и его творческой активности с помощью Лего-конструирования * Фотовыставка «Мои достижения в LEGO» | | | | | | | | |
| Декабрь | Зимующие птицы Урала | Кормушка для птиц | - Закреплять навыки строить по схемам;  - Учить строить кормушку из лего-конструктора;  -Распределять детали лего-конструктора правильно. | | «Найди такую же деталь как на карточке»  - закреплять названия деталей лего-конструктор;  - рассматривание иллюстраций, рассказ о зимующих птицах;  - закрепить знания детей, развивать внимание.  «Сколько птиц к кормушке нашей» - развитие мелкой моторики рук | | «Самая теплая и прочная кормушка»  - закрепить навык конструирования птиц;  -воспитывать доброжелательное отношение к природе. | |
| Новый год | Новогодние игрушки | -Развивать фантазию и воображение детей;  -Закреплять навык скрепления деталей;  -Учит строить более сложную постройку. | | «Фантазеры»  - развивать фантазию, воображение.  «Зимний праздник –Новый год» - рассматривание фотографий, картин, иллюстраций;  - рассказать детям о новогодних традициях своей страны, а также познакомить с традициями других стран.  «Новогодний хоровод» | | «Елочка красавица всем ребятам нравится».  «Украшаем группу к новому году»  -закрепить полученные навыки;  -развивать фантазию, творчество;  -вызывать положительные эмоции. | |
| Взаимодействие с родителями:   * Консультация для родителей: Консультации: «Как правильно подобрать конструктор для ребенка 5-6 лет» * Выставка - конкурс «Новогодние игрушки из LEGO – конструктора» | | | | | | | | |
| Январь | Зимние забавы | Конструирование по замыслу | - Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание;  - Развивать творческую инициативу и самостоятельность;  - Закреплять полученные навыки. | | «Чья команда быстрее построит»  - учить строить в команде, помогать друг другу, развивать интерес, внимание и быстроту, мелкую моторику рук.  «Таинственный мешочек»  - учить отгадывать детали конструктора на ощупь. | | «На прогулке»  «Зимний городок»  -закрепить полученные навыки конструирования;  - развивать творческую инициативу и самостоятельность | |
| Домашние животные и их детеныши | Животные на ферме  (лошадь) | -Закреплять знания о домашних животных;  - Учить анализировать образец, выделять основные части животных;  - Развивать конструктивное воображение детей. | | «Дорога в деревню»  «Найди детеныша»  «Домашние животные»  - закрепить представления о домашних животных, чем питаются, их особенности. | | «На ферме»  - развивать умение анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части;  - развивать фантазию, творчество. | |
| Взаимодействие с родителями:   * Информационный стенд; «Конструктивные игры для детей 5-6 го года жизни». * Фотовыставка «Зимние забавы с LEGO» * Составление совместных рассказов на тему «Мои любимые зимние игры» | | | | | | | | |
| Февраль | Транспорт (ПДД) | Моя улица | - Дать детям основные понятия городского пейзажа, вспомнить особенности городских построек;  - Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора;  - Закрепить навык скрепления. | | Рассматривание фотографий знакомых объектов улицы.  Рассказ об улицах.  «Светофор»  - закреплять значения сигналов светофора;  - развивать внимание память.  «Найди такую же деталь, как на карточке»  - закреплять названия деталей лего-конструктора. | | «Моя улица»  - закреплять навык конструирования улицы (дорогу, светофор, дома) | |
| День защитников Отечества. | Военная техника (Самолет) | -Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, познакомить с военной техникой  - Закреплять умение строить самолет по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования. | | «Кто быстрее?»  - развивать быстроту, внимание координацию движений.  «Самолеты»  «Военная техника»  - познакомить детей с военной техникой. | | «Военная техника из лего»  «Мы - солдаты»  - воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию;  - развивать память, воображение. | |
| Взаимодействие с родителями:  1 Консультации: «Развитие речи с LEGO»  2 Выставка конкурс **«**Мы играем вLEGO**»** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Март | Праздник мам | Полевые цветы | - продолжать учить создавать конструкцию на плоскости;  -учить анализировать объект: повторить строение цветка;  - учить с помощью цвета создавать модель похожую на оригинал | д/и «Запомни и разложи детали»  -развивать внимание и память  Творческое задание «Какой цветок можно сделать из кирпичиков красного, … цвета»  - развивать память, творческое воображение | | Творческое задание «Букет для мам»  - закреплять умение конструировать цветы, развивать фантазию  д/и «Чей лепесток»  - закреплять знания о строении цветка;  - расширять кругозор, знакомить с названиями цветов |
| Мой город | Дом (фасад) | - продолжать знакомить с новыми деталями конструкторов DUCTO;  - учить самостоятельному конструированию модели дома;  -закрепить знания о строении дома;  - знакомить с новыми возможностями крепления кирпичиков ЛЕГО- ДАКТА; | Строительная игра «На улицах нашего города»  - учить самостоятельно создавать постройки и обыгрывать их  Творческое задание «Город будущего»  - развивать фантазию, учить воплощать задуманное с помощью конструктора | | Фотоальбом «Архитектура нашего города»  - обратить внимание на разнообразие архитектурных строений;  - побуждать воплощать увиденные образцы в своих моделях |
| Взаимодействие с родителями:  1 Консультации: «Развитие речи с LEGO»  2 Выставка конкурс **«**Мы играем вLEGO**»** | | | | | | |
| Апрель | Комнатные растения | Цветушие растения | - повторить названия комнатных цветущих растений,  - вспомнить основные правила ухода за комнатными растениями;  - повторить строение цветка;  - учить подбирать детали по цвету соответствующие данному цветку | д/и «Каждому кирпичику свой цветок»  - учить соотносить оттенки цветка с цветом кирпичика;  - Творческое задание «Построй цветок по описанию»  - развивать творческое воображение;  - учить реализовывать конструктивные навыки | | Рассматривание иллюстраций альбома «Цветущие растения»  - закрепить знания о названии известных ранее цветов, расширять кругозор, знакомить с названиями новых цветов  Игровая ситуация «Узнай цветок по соцветию»  - знакомить с работами своих товарищей  - развивать творческое воображение |
| Перелётные птицы | Перелётные птицы | - повторить строение птицы;  - продолжать учить создавать конструкцию по замыслу;    - учить передавать особенности определённой птицы путём подбора цвета и деталей | Игра «Чья команда быстрее построит»  - учить строить в команде, помогая друг другу;  - развивать интерес, внимание;  - закрепить умение строить птиц  д/и «Построй птицу по описанию» (воспроизведение модели по указанию педагога)  - закрепить умение моделировать | | д/и «Какой птицы голос?»  - учить узнавать птиц по голосу;  - закрепить умение создавать конструкцию по замыслу  Творческое задание «Строим дом для птиц»  - закрепить знания о разных видах птичьих «домов»;  - побуждать детей к воплощению этих «домов» из ЛЕГО - ДАКТА |
| Взаимодействие с родителями:  1 Консультации: «Развитие речи с LEGO»  2 Выставка конкурс **«**Мы играем вLEGO**»** | | | | | | |
| Май | Азбука безопасности | Конструирование по замыслу | - повторить правила дорожного движения;  - закрепить умение строить разные виды городского транспорта;  - учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, давать ей описание;  - развивать творческую инициативу и самостоятельность | Дидактическая игра «Узнай по контуру»  - учить отгадывать детали конструктора по контуру;  - закрепить название новых деталей для моделирования автотранспорта;  д/и «Выполни задание по словесной инструкции»  - закрепить названия деталей конструктора;  - развивать память, логическое мышление | Сюжетно – ролевая игра «На улицах города»  - учить использовать свои постройки при обыгрывании сюжета;  - закрепить правила дорожного движения  д/и «На что это похоже»  - придумать конструкцию из данного количества деталей;  - развивать внимание, наблюдательность | |
| Здравствуй, лето! | Живые цветы | - познакомить детей с разнообразием бабочек и их строением;  - учить строить симметричные изображения на плоскости;  - продолжать учить строить по замыслу, опираясь на имеющийся опыт | д/и «Замени деталь»  - учить заменять одну деталь конструктора несколькими похожими  Творческое задание « Делай, как я»  - закрепить элементарные знания о симметрии;  - учить строить симметричные плоскостные фигуры | Рассматривание картинок и фотографий на тему «Бабочки»  - закрепить знания о строении, названиях и образе жизни бабочек;  - побуждать воплощать увиденное с помощью конструктора | |
| Взаимодействие с родителями:  1 Консультации: «Развитие речи с LEGO»  2 Выставка конкурс **«**Мы играем вLEGO**»** | | | | | | |