**Методические рекомендации для педагогов ДОУ**

**«Использование конструкторов «Лего» в дошкольных учреждениях»**

1.Применять в образовательных областях: математика, познавательное развитие, социальный мир, труд и коммуникация.

2.Использовать конструктор в совместной, самостоятельной деятельности и в индивидуальной работе с детьми.

3.Выбирать конструктор «Лего» необходимо учитывая возрастные особенности детей.

4. В работе по Лего конструированию с дошкольниками применять п***ринципы реализации инновационного опыта:***

-принцип последовательности;

-принцип наглядности;

-принцип доступности;

-принцип учёта индивидуальных особенностей,

-принцип интегрированного подхода.

***5.*** В работе по Лего конструированию с дошкольниками применять м***етоды инновационной работы:***

- изучение соответствующей литературы, накопленного опыта по теме инновационной работы, пакета нормативно-правовых документов;

- наблюдение за детьми в ходе воспитательно-образовательного процесса;

- анкетирование и тестирование дошкольников, педагогов и родителей;

- диагностика знаний и умений;

- обобщение и систематизация накопленного опыта.

6. Педагоги в своей работе могут использовать следующие методы и приёмы реализации поставленных задач:

– наглядно-практические,

– словесные,

– проблемных ситуаций,

– систематизации знаний и умений,

– игровые.

***7.*** Педагоги в своей работе могут использовать следующие ***средства реализации:***

- создание условий для развития творческого потенциала детей;

- организация развивающей предметно-игровой среды в группах;

-повышение квалификации педагогических кадров.

8 Ведущая педагогическая идея: «Формирование думающей, чувствующей, активной и творческой личности дошкольника».

Для реализации педагогической идеи необходимо создать и поддерживать положительный психоэмоциональный комфорт в детском саду, создавать условия для реализации каждым ребёнком своих лучших качеств, своих потребностей, возможностей, желаний. Воспитатели должны развивать у детей инициативу, самостоятельность, речь.

9. Образовательная практическая деятельность должна проходить более раскованно, в непринужденной обстановке. В процессе продуктивной деятельности дети не просто описывают свои постройки и рассказывают об их назначении, но и отвечают на вопросы по ходу деятельности, причем на вопросы не только сверстников, но и на вопросы воспитателя. Это развивает коммуникативные навыки, так как в процессе совместной деятельности дети могут поинтересоваться тем, что и как, делают другие, получить, или дать совет о способах крепления, или объединить свои конструкции для более масштабной.

10.  В своей работе педагоги могут использовать наиболее распространенные формы организации работы с детьми: сказки, создание построек, моделей героев известных сказок, а затем использование их в играх, играх-драматизациях, беседы. Вышеперечисленные формы организации работы с детьми реализуются через следующие методы обучения конструированию:

а) Анализ образцов, выполненных одним способом.

б) Анализ несовершенной поделки.

в) Педагогическая оценка или анализ результатов деятельности.

г) Игровые приемы: игры на развитие высших психических функций (упражнения на развитие логического мышления, воображения, классификации, логические закономерности, развитие внимания и памяти, пространственное ориентирование, симметрии).

11. Важно чаще предлагать детям такие конструктивные задачи, которые заставляли бы их думать, искать решение, пробовать, изобретать. А если деятельность ребенка носит творческий характер, она заставляет его думать, а значит – мыслить, и становится привлекательной, позволяет открывать в самом себе новые возможности, а это сильный и действенный стимул к занятиям по легоконструированию.

12.При взаимодействии с родителями педагоги могут использовать следующие формы работы:

• консультации (по конструктивной, творческой деятельности детей, что должен знать и уметь ребёнок в определённом возрасте, как развивать детское творчество, какой наглядный материал и конструкторы лучше приобрести),

• папки – передвижки;

• выставки детских работ с участием родителей, конкурсы.

• развлечения,

• родительские собрания, мастер – класс.

|  |
| --- |
| Планирование по лего-конструированию в старшей группе общей направленности. |
| Период | Лексическая тема | Тема по Лего-конструированию | Задачи | Образовательная деятельность в режимных моментах (формы и задачи) | Организация развивающей предметно-пространственной среды (формы, задачи) |
| Сентябрь | Здравствуй, детский сад! | Конструирование по замыслу | - активизировать конструктивное воображение детей;- стимулировать создание детьми собственных вариантов построек, освоенных на занятиях, внесение в знакомые постройки элементов новизны;- закреплять знание конструктивных свойств материала и навыки правильного соединения деталей.  | «Что лишнее?»- развивать внимание и память.«Построй, не открывая глаз»**-** учимся строить с закрытыми глазами, развиваем мелкую моторику рук, выдержку. | «Здравствуйте, это я!», «Я дарю тебе улыбку»- формировать умение передавать с помощью образных средств языка, эмоциональные состояния; -развивать коммуникативные навыки. |
| Сад (фрукты) | Конструирование фруктов  | - продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для придания формы разных предметов (овальная деталь, полукруг и т.д.);- формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках;- развивать умения анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части (края, основание), называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены. | «Овощи и фрукты»**-** учить детей различать фрукты и овощи на ощупь; - называть и группировать их, после прослушивания стихотворения перечислять овощи, о которых в нем рассказывается. «Таинственный мешочек»**-** учить отгадывать детали конструктора на ощупь. | «Что купили на базаре?» -расширять представления детей о фруктах, месте их произрастания, существенных признаках. |
| Взаимодействие с родителями:* Консультация для родителей: создание эффективной предметно – развивающей среды по лего-конструированию в домашних условиях
* Родительское собрание: роль игры в развитии детей дошкольного возраста
 |
| Октябрь | Осень | Осенний лес | -Закреплять умение строить лесные деревья;-Учить отличать деревья друг от друга;-Закреплять названия деталей и цвет. | «Осень пришла»-учить детей логически завершать начатые педагогом предложения.«Найди постройку»**-** развивать внимание, наблюдательность, умение соотнести изображенное на карточке с постройками. | «Путешествие в осенний лес»-продолжать формировать представления о временах года, экологической культуре через наблюдения. «Осень. Что ты о ней знаешь?»«Они же живые, их надо беречь изащищать».«Лес в жизни человека»- наблюдение за осенней природой. |
| Грибы и ягоды | Грибная полянка | -Выделять основные части постройки, определять их назначение;- Закреплять умения скреплять детали разными способами (со смещением, на плато, скрепляя 2 детали одной);- Закреплять умения анализировать готовую постройку;- Развивать активное внимание тонкой моторики рук;- Учить составлять и отгадывать загадки. |  «Грибная корзинка»-совершенствовать умение определять название гриба по внешнему виду;-учить пользоваться в речи словами: съедобный- несъедобный;-развивать внимание, память, устную речь.«Лего на голове»**-** развивать ловкость, координацию движения. | «Чудесное лукошко»-расширять представления детей о съедобных и ядовитых грибах. |
| Взаимодействие с родителями:* Консультация для родителей: развитие способностей к рефлексии, анализу, планированию деятельности посредством лего-конструктора
* Выставка детских работ
 |
| Ноябрь | Я и мое тело | «Жил на свете один человечек» (постройка из деталей конструктора LEGO DASTA крылечка и фигуры человечка) | -Ознакомить детей с конструктором LEGO DASTA;-Обучить построению ступенчатой крыши над крылечком;-Развить навыки анализа образца и моделирования в соответствии с образцом фигурки человечка. | «Части тела»-формировать представления воспитанников о строении своего тела«Чья команда быстрее построит»**-у**чимся строить в команде, помогать друг другу;-развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук. | «На приеме у доктора»-дать представление о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни. |
| Обувь | «Построим фургон для доставки обуви в магазины» | - Ознакомить детей с назначением грузовых машин – фургонов;-Определить конструктивные особенности машин – фургонов;-Обучить выделению внутреннего пространства;- Развивать умения следовать инструкциям педагога, размещать постройку на плате;- Развивать конструктивное воображение. | «Чья обувь» -развивать умение подбирать обувь, которую носят мужчины, дети, женщины.«Найди деталь такую же, как на карточке»**-**закрепить названия деталей конструктора Лего "Дупло". | « В обувном магазине»- учить различать по внешнему виду обувь;-сосредотачиваться при рассматривании предметов;-развивать восприятие величины (большой, средней, маленький); --правильно называть предметы обуви (ботинки, сапоги, туфли). |
| Взаимодействие с родителями: * Консультация для родителей: развитие индивидуальных способностей ребенка и его творческой активности с помощью Лего-конструирования
* Фотовыставка «Мои достижения в LEGO»
 |
| Декабрь | Зимующие птицы Урала | Кормушка для птиц | - Закреплять навыки строить по схемам;- Учить строить кормушку из лего-конструктора;-Распределять детали лего-конструктора правильно. |  «Найди такую же деталь как на карточке»- закреплять названия деталей лего-конструктор;- рассматривание иллюстраций, рассказ о зимующих птицах;- закрепить знания детей, развивать внимание. «Сколько птиц к кормушке нашей» - развитие мелкой моторики рук  | «Самая теплая и прочная кормушка» - закрепить навык конструирования птиц;-воспитывать доброжелательное отношение к природе. |
| Новый год | Новогодние игрушки | -Развивать фантазию и воображение детей;-Закреплять навык скрепления деталей;-Учит строить более сложную постройку. | «Фантазеры»- развивать фантазию, воображение.«Зимний праздник –Новый год» - рассматривание фотографий, картин, иллюстраций;- рассказать детям о новогодних традициях своей страны, а также познакомить с традициями других стран.«Новогодний хоровод» | «Елочка красавица всем ребятам нравится». «Украшаем группу к новому году»-закрепить полученные навыки;-развивать фантазию, творчество;-вызывать положительные эмоции. |
| Взаимодействие с родителями: * Консультация для родителей: Консультации: «Как правильно подобрать конструктор для ребенка 5-6 лет»
* Выставка - конкурс «Новогодние игрушки из LEGO – конструктора»
 |
| Январь  | Зимние забавы | Конструирование по замыслу | - Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание;- Развивать творческую инициативу и самостоятельность;- Закреплять полученные навыки. | «Чья команда быстрее построит»- учить строить в команде, помогать друг другу, развивать интерес, внимание и быстроту, мелкую моторику рук.«Таинственный мешочек»- учить отгадывать детали конструктора на ощупь. | «На прогулке»«Зимний городок»-закрепить полученные навыки конструирования;- развивать творческую инициативу и самостоятельность |
| Домашние животные и их детеныши | Животные на ферме(лошадь) | -Закреплять знания о домашних животных;- Учить анализировать образец, выделять основные части животных;- Развивать конструктивное воображение детей. | «Дорога в деревню» «Найди детеныша» «Домашние животные»- закрепить представления о домашних животных, чем питаются, их особенности. |  «На ферме» - развивать умение анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части;- развивать фантазию, творчество. |
| Взаимодействие с родителями: * Информационный стенд; «Конструктивные игры для детей 5-6 го года жизни».
* Фотовыставка «Зимние забавы с LEGO»
* Составление совместных рассказов на тему «Мои любимые зимние игры»
 |
| Февраль  | Транспорт (ПДД)  | Моя улица  | - Дать детям основные понятия городского пейзажа, вспомнить особенности городских построек;- Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора;- Закрепить навык скрепления. | Рассматривание фотографий знакомых объектов улицы.Рассказ об улицах. «Светофор»- закреплять значения сигналов светофора; - развивать внимание память.«Найди такую же деталь, как на карточке»- закреплять названия деталей лего-конструктора. |  «Моя улица»- закреплять навык конструирования улицы (дорогу, светофор, дома) |
| День защитников Отечества.  | Военная техника (Самолет) | -Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, познакомить с военной техникой- Закреплять умение строить самолет по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования. | «Кто быстрее?» - развивать быстроту, внимание координацию движений.«Самолеты»«Военная техника»- познакомить детей с военной техникой. | «Военная техника из лего»«Мы - солдаты»- воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию; - развивать память, воображение. |
| Взаимодействие с родителями: 1 Консультации: «Развитие речи с LEGO»2 Выставка конкурс **«**Мы играем вLEGO**»** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Март | Праздник мам | Полевые цветы |  - продолжать учить создавать конструкцию на плоскости; -учить анализировать объект: повторить строение цветка;- учить с помощью цвета создавать модель похожую на оригинал |  д/и «Запомни и разложи детали»  -развивать внимание и памятьТворческое задание «Какой цветок можно сделать из кирпичиков красного, … цвета»- развивать память, творческое воображение |  Творческое задание «Букет для мам» - закреплять умение конструировать цветы, развивать фантазиюд/и «Чей лепесток» - закреплять знания о строении цветка;- расширять кругозор, знакомить с названиями цветов |
| Мой город | Дом (фасад) | - продолжать знакомить с новыми деталями конструкторов DUCTO;- учить самостоятельному конструированию модели дома; -закрепить знания о строении дома; - знакомить с новыми возможностями крепления кирпичиков ЛЕГО- ДАКТА; | Строительная игра «На улицах нашего города»- учить самостоятельно создавать постройки и обыгрывать ихТворческое задание «Город будущего»- развивать фантазию, учить воплощать задуманное с помощью конструктора | Фотоальбом «Архитектура нашего города»- обратить внимание на разнообразие архитектурных строений;- побуждать воплощать увиденные образцы в своих моделях |
| Взаимодействие с родителями: 1 Консультации: «Развитие речи с LEGO»2 Выставка конкурс **«**Мы играем вLEGO**»** |
| Апрель | Комнатные растения | Цветушие растения | - повторить названия комнатных цветущих растений, - вспомнить основные правила ухода за комнатными растениями;- повторить строение цветка;- учить подбирать детали по цвету соответствующие данному цветку |  д/и «Каждому кирпичику свой цветок»- учить соотносить оттенки цветка с цветом кирпичика;- Творческое задание «Построй цветок по описанию»- развивать творческое воображение;- учить реализовывать конструктивные навыки  |  Рассматривание иллюстраций альбома «Цветущие растения»- закрепить знания о названии известных ранее цветов, расширять кругозор, знакомить с названиями новых цветов Игровая ситуация «Узнай цветок по соцветию» - знакомить с работами своих товарищей- развивать творческое воображение |
| Перелётные птицы | Перелётные птицы | - повторить строение птицы;- продолжать учить создавать конструкцию по замыслу; - учить передавать особенности определённой птицы путём подбора цвета и деталей | Игра «Чья команда быстрее построит»- учить строить в команде, помогая друг другу;- развивать интерес, внимание;- закрепить умение строить птицд/и «Построй птицу по описанию» (воспроизведение модели по указанию педагога)- закрепить умение моделировать | д/и «Какой птицы голос?»- учить узнавать птиц по голосу;- закрепить умение создавать конструкцию по замыслу Творческое задание «Строим дом для птиц»- закрепить знания о разных видах птичьих «домов»;- побуждать детей к воплощению этих «домов» из ЛЕГО - ДАКТА |
| Взаимодействие с родителями: 1 Консультации: «Развитие речи с LEGO»2 Выставка конкурс **«**Мы играем вLEGO**»** |
| Май  | Азбука безопасности | Конструирование по замыслу | - повторить правила дорожного движения;- закрепить умение строить разные виды городского транспорта;- учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, давать ей описание;- развивать творческую инициативу и самостоятельность | Дидактическая игра «Узнай по контуру»- учить отгадывать детали конструктора по контуру;- закрепить название новых деталей для моделирования автотранспорта;д/и «Выполни задание по словесной инструкции»- закрепить названия деталей конструктора;- развивать память, логическое мышление | Сюжетно – ролевая игра «На улицах города»- учить использовать свои постройки при обыгрывании сюжета;- закрепить правила дорожного движенияд/и «На что это похоже» - придумать конструкцию из данного количества деталей;- развивать внимание, наблюдательность |
| Здравствуй, лето! | Живые цветы | - познакомить детей с разнообразием бабочек и их строением;- учить строить симметричные изображения на плоскости;- продолжать учить строить по замыслу, опираясь на имеющийся опыт |  д/и «Замени деталь» - учить заменять одну деталь конструктора несколькими похожимиТворческое задание « Делай, как я»- закрепить элементарные знания о симметрии;- учить строить симметричные плоскостные фигуры | Рассматривание картинок и фотографий на тему «Бабочки»- закрепить знания о строении, названиях и образе жизни бабочек;- побуждать воплощать увиденное с помощью конструктора |
| Взаимодействие с родителями: 1 Консультации: «Развитие речи с LEGO»2 Выставка конкурс **«**Мы играем вLEGO**»** |