|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО:**Педагогический совет№от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | **УТВЕРЖДЕНО**Приказом №\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_2020г.Заведующий МДОБУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О.«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

**ПЛАН РАБОТЫ**

**НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

**с 01.06.2020г. по 31.08.2020г.**

2020 г.

**Регламентирующие нормативные документы.**

*Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы:*

* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г)
* Конституция РФ от 12.12.1993г. (ст. 38, 41, 42, 43).
* Федеральный закон от 24.07.98 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений».
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013 № 26.
* Программа развития ДОУ;
* Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в МДОБУ №12 «Звездочка».
* Локальные акты МДОБУ №12 «Звездочка».
* Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ №12 «Звездочка».

**Принципы планирования оздоровительной работы:**

* комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
* непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
* использование простых и доступных технологий;
* формирование положительной мотивации у детей, родителей и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
* повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

**Летний оздоровительный период
с 01.06.2020г. по 31.08.2020г.**

***Цель:*** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных способностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

***Задачи летнего оздоровительного периода:***

* реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности с учётом требований ФГОС ДО;
* создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;
* осуществить педагогическое и медицинское просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Организация летнего оздоровительного периода:**

* организуется уход за зелёными насаждениями, разбивка цветников;
* каждый день организуется работа взрослых по соблюдению санитарно-гигиенических требований (обрабатывается песок в песочницах, ежедневно моется пол на верандах, в жаркую погоду участки поливаются водой, своевременно скашивается трава и т.д.);
* организуется развивающая предметно-пространственная среда на территории ДОО  (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности, расширяется ассортимент выносного оборудования);
* соблюдается  режим дня летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОО, СанПиН;
* соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОО (питье выдается по первому требованию ребенка);
* увеличивается продолжительность прогулок и сна (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы дошкольных образовательных учреждений, п. 2.12.14);
* различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы) и самостоятельная деятельность детей организуются на воздухе;
* проводятся регулярные беседы по теме: «Формирование представлений о здоровом образе жизни», «Охрана и безопасность жизнедеятельности детей».

**Задачи работы с детьми:**

**РЕЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД (согласно ФГОС ДО)**

**«Физическое развитие»:**

* Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
* Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
* Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
* Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

* Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
* Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
* Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.
* формировать у дошкольников умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации, развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество.

**«Познавательное развитие»**

* Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
* Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.
* Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

**«Речевое развитие»**

* Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
* Продолжать приобщать детей к художественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.
* Содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

* Развивать игровую деятельность воспитанников;
* Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
* Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
* Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
* Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

**Задачи работы с педагогами:**

* Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
* Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

**Задачи работы с родителями**:

* Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
* Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
* Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Ожидаемые результаты:**

* приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
* повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического - гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе);
* повышение уровня коммуникативных способностей детей;
* активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе.

**Создание условий в ДОУ для всестороннего развития детей:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Направления работы | Условия реализации работы | Ответственный |
| САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ | Организация питьевого режима | Наличие индивидуальных кружек, чайника, охлажденной кипяченой воды. | Воспитатели |
| Организация закаливающих процедур | Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног. | Воспитатели |
| УСЛОВИЯ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ | Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ | Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках. | Завхоз |
| Формирование основ безопасного поведения и привычки к ЗОЖ | Наличие дидактического материала для работы по ПДД, ЗОЖ, ОБЖ | Заведующий |
| Организация двигательного режима | Наличие физкультурного оборудования. | Воспитатели, музыкальный работник |
| Индивидуальная работа по развитию движений. | Организация спортивных праздников досугов. |
| УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ | Организация познавательных тематических досугов Разработка сценариев | Подготовка атрибутов и костюмов. Наличие дидактических игр и пособий. | Воспитатели, музыкальный работник |
| Организация прогулок |  | Воспитатели |
| УСЛОВИЯ ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ | Организация экспериментальной деятельности | Наличие материалов и оборудования для проведения экспериментов. | Воспитатели |
| Организация совместной деятельности по ознакомлению с миром природыПроведение целевых экскурсий и прогулок. | Наличие календаря природы, пособий и картин по ознакомлению с природой, дидактических игр с экологической направленностью | Воспитатели |
| Организация изобразительной деятельности | Наличие изобразительных средств и оборудования. Организация конкурсов, выставок внутри детского сада, игр с песком и водой. | Воспитатели |
| УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | Труд в природе | Наличие оборудования ля труда, клумб, уголков природы в каждой группе. | Воспитатели |
| Ручной трудОрганизация конкурсов, выставок поделок и др. | Наличие изобразительных средств, природного материала, нетрадиционного материала. | Воспитатели |

Ежедневно во всех группах планируются наблюдения на прогулке; чтение художественной литературы; проведение подвижных, сюжетно-ролевых, строительных, дидактических игр; продуктивная деятельность, воспитание культурно-гигиенических навыков.

Один раз в неделю (пятница) планируется итоговое мероприятие согласно теме недели, форма проведения и вид деятельности на усмотрение воспитателя.

***ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|   |  ***Организационная работа*** |
| 1 | Подготовка материально-технической базы деятельности ДОУ к летнему оздоровительному периоду. | Май | Заведующий, воспитатели,завхоз ДОУ |
| 2 | Перевод ДОУ на летний режим работы:- утренний приём детей и проведение утренней гимнастики на свежем воздухе;- увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе в течение дня;- удлинение дневного сна;- соблюдение питьевого режима;- максимальное введение в рацион питания свежих фруктов, соков, овощей, зелени, витаминизация. | МайВ течение ЛОП | Заведующий, воспитатели ДОУ |
|  | Пополнить информационные уголки для родителей материалами по вопросам оздоровления, закаливания, питания детей и профилактики заболеваний в летний период. | До 15.06 | Воспитатели ДОУ |
|   |  ***Воспитательно-образовательная работа с детьми*** |
| 1 |  - ежедневная организованная деятельность с детьми художественно-эстетического направления; - организованная деятельность с детьми по физической культуре на свежем воздухе (п/и, соревнования, эстафеты, утренняя зарядка, ОВД, целевые прогулки, пеший переход за территорию ДОУ);- ежедневная организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми;-чтение художественной литературы перед сном и на прогулке;-1 раз в неделю конструктивно-модельная деятельность. | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 2 | Организация и проведение развлечений, бесед, экскурсий, спортивных и музыкальных досугов (согласно плану мероприятий на ЛОП). | В течение ЛОП | Воспитатели,Муз. руководитель |
| 3 | Игровая деятельность (ежедневно). | В течение ЛОП | Воспитателигрупп  |
| 4 | Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, развлечения, игры по ознакомлению с ПДД, чтение художественной литературы, экскурсии). | Июнь, июль, август1 раз в нед. | Воспитателигрупп  |
| 5 | Экологическое воспитание детей (беседы, прогулки, экскурсии, наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой). | В течение ЛОП | Воспитателигрупп  |
| 6 | Трудовое воспитание детей (дежурство по столовой, уход за комнатными растениями, труд на участке, в цветнике, сбор природного материала). | Ежедневно |  Воспитателигрупп  |
|  ***Оздоровительная работа с детьми*** |
| 1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, прогулки, развлечения, физкультура на свежем воздухе). | Июнь, июль, август | Воспитателигрупп  |
| 2 | Осуществление закаливающих мероприятий в течение дня (воздушные, солнечные ванны, умывание холодной водой, обтирание, корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза, развитие координации движений). |  Июнь, июль, август | Медсестра, воспитателигрупп  |
| 3 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе (спортивные игры и упражнения, соревнования и др.) | Июнь, июль, август | Воспитателигрупп |
|   |  ***Профилактическая работа с сотрудниками ДОУ*** |
|    1 | Инструктаж с сотрудниками ДОУ:-   по организации охраны жизни и здоровья детей;- пожарной безопасности;- по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;- предупреждение отравлений ядовитыми растениями и грибами. |   июнь |  Заведующий  |
| 2 | Инструктаж сотрудников по охране труда и выполнению требований на рабочем месте. | июнь | Заведующий |
| 3 | Инструктаж по оказанию первой доврачебной помощи при солнечном и тепловом ударе;профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций. |  июнь | Заведующий |
| 4 | Оформление стендовой информации, просветительская работа. | В течение ЛОП  | Заведующий |
| 5  | Проведение инструкций по охране трудадля воспитанников детского сада. | В течение ЛОП | Воспитателигрупп |
| ***Работа с родителями воспитанников*** |
| 1 | Оформление стендовой информации для родителей (режим дня, рекомендации по организации совместной работы семьи и ДОУ в летний период). |  Май - июнь | Воспитатели групп |
| 2 | Оформление папок-передвижек:* организация закаливающих процедур.
* профилактика кишечных инфекций;
* опасные насекомые;
* ядовитые растения;
* безопасный отдых.
 |   В течение летнего периода | Воспитателигрупп |
| 3 | Консультация для родителей вновь поступивших детей «Адаптация детей к условиям детского сада». | Июнь-август | Воспитателигрупп |
| 4 | Содержание помощи родителей в проведении летней оздоровительной работы:-            участие родителей в проведении летних развлечений, праздников, конкурсов. | В течение летнего периода | Заведующий, педагоги ДОУ  |
| ***Контроль и руководство оздоровительной работой*** |
| 1 |  Выполнение инструктажей по охране жизни и здоровья детей, противопожарной безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма. |  Июнь, июль, август | Заведующий |
| 2 | Организация питания (витаминизация, контроль калорийности пищи, документация по питанию) и питьевого режима. | Июнь, июль, август | Заведующий  |
| 4 | Соблюдение режима дня в летний период.  | Июнь, июль, август | Воспитатели |
| 3 | Закаливание. Проведение спортивных игр и развлечений. Организация сна, прогулок. | Июнь, июль, август | Заведующий |
| 4 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке. | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 5 | Ведение текущей документации. | В течение ЛОП | Заведующий |
|  ***Методическая   работа*** |
| 1 | Написание плана летней оздоровительной работы. Обсуждение проекта плана ЛОП на педагогическом совете. | Май  | Педагоги ДОУ. |
| 2 | Издание приказа по работе ДОУ в летний период. | Май | Заведующий |
| 3 | Консультации для воспитателейпо запросу педагогов. | Июнь - август | Воспитатель Туркина Н.А. |
| 4 | Совещание при заведующем:- «Особенности организации работы ДОУ в летний период».Педагогический совет:- «Анализ летней оздоровительной работы. Утверждение рабочих программ, планов педагогов. Готовность ДОУ на 2019-2020 учебный год». | ИюньАвгуст | Педагоги ДОУ  |
| 5 | Помощь воспитателям в разработке и составлении рабочих программ по возрастным группам. | Июльавгуст | Заведующий |
|  | ***Административно-хозяйственная работа*** |
| 1 | Издать приказ об охране жизни и здоровья детей и познакомить с ними всех сотрудников ДОУ. | Июнь | Заведующий ДОУ |
| 2 | Организация закаливания детей в условиях ДОУ. | В теч.ЛОП | Воспитатели ДОУ |
| 3 | Уборка, озеленение территории детского сада. | Постоянно | Дворник |
| 4 | Подготовка территории и помещений детского сада к началу учебного 2019-2020года. | Июль, август | Заведующий,коллектив ДОУ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ С ДЕТЬМИ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД***

**Программное содержание по возрастным группам. Сезонные наблюдения: лето.**

**Младшая группа.**

Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреп­лять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Средняя группа.**

Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**Старшая группа.**

Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, сол­нечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцве­тает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — мас­лята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

**Подготовительная группа.**

Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит дол­го — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары ле­тают густым роем — быть теплу» и т.д..

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

***СЕТКА ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ***

**Июнь:**
1 неделя – «Здравствуй, лето!»;
2 неделя – «Моя Родина-Россия»;
3 неделя – «В гостях у сказки»;
4 неделя – «Мир безопасный для детей прекрасных».
**Июль:**
1 неделя – «Природа- наш лучший друг»;
2 неделя – «Неделя дружбы и доброты»;
3 неделя – «Сохраним свое здоровье»;
4 неделя – «Волшебница-вода».

**Август:**
1 неделя – «Неизведанное рядом»;
2 неделя – «Неделя спорта»;
3 неделя – «Неделя урожая»;
4 неделя – «До свидания, лето!», «День знаний»

**Примерная циклограмма календарного планирования на летний период (на неделю):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие*** Беседы (тематические, ситуативные), общение
* Игровые ситуации
* Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий
* Трудовая деятельность
* Сюжетно – ролевые игры
* Театрализованная деятельность
* СОД педагога с детьми по ОО
 | **Познавательное развитие*** Рассматривание, обследование, наблюдения
* Опыты, экспериментирование (с песком, водой, глиной, веществами, предметами и т.д.)
* Творческие задания
* Проблемные ситуации
* Тематические выставки
* Дидактические игры
* Интеллектуальные игры
* СОД педагога с детьми по ОО
 | **Речевое развитие*** Чтение и обсуждение литературных произведений
* Разучивание стихотворений, чистоговорок, скороговорок, потешек
* Разгадывание загадок
* Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество
 |
| **Художественно-эстетическое развитие*** Рисование, аппликация, лепка
* Конструирование
* Музыкальная деятельность(по плану муз. руководителя)
 | **Физическое развитие*** Утренняя зарядка, ОВД на прогулке
* Подвижные игры, игры – соревнования, народные игры
* Физкультурные досуги
 |

***КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |
| --- |
|  ***ИЮНЬ*****01.06 - 05.06. 2020 год «Здравствуй, лето»****Цель: расширение и уточнение знаний детей о природе, приметах лета. Формирование умений видеть признаки лета в окружающем мире, описывать их. Воспитание любви и способности любоваться родной природой. Расширение и уточнение активного словаря по данной теме. (младший возраст)****Цель: закрепление знаний детей о природе, приметах лета. Формирование умений наблюдать за явлениями неживой природы,** **устанавливать их взаимосвязь с живой природой, делать выводы. Развитие экологической культуры. Воспитание эстетического отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе. (старший возраст)** |
|  |  |  |
| Познавательное, | Беседы «Времена года», «Какие они», «Продолжи | детей 1.5-4 лет |  | Воспитатели |  |
| Речевое | ряд». Рассматривание фотоальбомов, иллюстраций, | детей 4-5 лет |  |  |  |
|  | открыток о природе; картины, иллюстрации |  |  |  |  |
|  | природных объектов уральского края. |  |  |  |  |
|  | Дидактические игры «Оденем куклу на прогулку», |  |  |  |  |
|  | «Скажем, какой», «Угадай по описанию», «Назови |  |  |  |  |
|  | приметы лета», «Посчитай бабочек». |  |  |  |  |
|  | Экспериментирование с водой, с ветром. |  |  |  |  |
|  | Заучивание И.Захарова «Лето. Что такое?», А. |  |  |  |  |
|  | Бродский «Солнечные зайчики» |  |  |  |  |
|  | Экспериментирование с ветром: направления, сила. |  |  |  |  |
|  | Познавательная деятельность на экологической |  |  |  |  |
|  | тропе, метеостанции, огороде, площадке ПДД |  |  |  |  |
| Социально- | Беседы «Правила поведения на природе» | детей 1.5-4 лет |  | Воспитатели | Обновление атрибутов для |
| коммуникативное | Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», | детей 4-5 лет |  |  | сюжетно-ролевых игр |
|  | «Парикмахерская» |  |  |  |  |
|  | Инсценировка сказки «Колобок», «Теремок» и т.д. |  |  |  |  |
| Физическое | Подвижные игры «Бегите ко мне», «Мыши и кот», | детей 1.5-4 лет |  | Воспитатели |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Птички в гнездышках», | «С кочки | на кочку», |  |  |  |  |
|  | «Найди свое место». |  |  |  |  |  |  |
|  | «У медведя во бору», «Ловишки», «Пастух и |  |  |  |  |
|  | стадо», «Зайцы и волк» |  |  | детей 4-5 лет |  |  |  |
| Художественно- | Рисование «Цветы распустились» |  | детей 1.5-4 лет | Воспитатели |  | Выставка рисунков |
| эстетическое | Лепка «Красивые цветы» |  |  | детей 4-5 лет |  |  |  |
|  | Аппликация « Ромашка» |  |  |  |  |  |  |
|  | Конструирование «Бабочка» |  |  |  |  |  |
|  | Музыкально-дидактическая игра «Громко-тихо». |  |  |  |  |
| Познавательное, | **день литературного творчества** | детей 5-6 лет | Воспитатели |  | Проведение акции |
| Речевое | **«Экология в стихах»** |  |  | детей 6-7 лет |  |  |  |
|  | Заучивание И.Сурикова «Лето». |  |  |  |  |  |
|  | Чтение произведений А.Барто «Мы не заметили |  |  |  |  |
|  | жука». «Вот пришло и лето красное…», А Блок «Н |  |  |  |  |
|  | лугу». В .Берестов «Веселое лето» и др. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всемирный День охраны окружающей среды** |  |  |  |  |
|  | **Экологическая акция:** «Против мусора и грязи». |  |  |  |  |
|  | Беседы: «Уроки леса», «Природа и я – большие |  |  |  |  |
|  | друзья» «Соседи по планете», «Опиши дерево», |  |  |  |  |
|  | «Кто где живет»; |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Просмотр видеофильма: «Маленькие сказки |  |  |  |  |
|  | большого леса». |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Наблюдения за цветами, насекомыми, деревьями. |  |  |  |  |
|  | Беседа о природных богатствах родного края |  |  |  |  |
|  | Чтение и разучивание стихов о родном крае |  |  |  |  |
|  | Дидактические игры «Что лишнее», «Опиши |  |  |  |  |
|  | дерево», «Кто где живет», «На какую фигуру |  |  |  |  |
|  | похожа», «Сосчитай деревья» |  |  |  |  |  |
| Социально- | Беседа «Оцени поступок» |  |  | детей 5-6 лет | воспитатели |  | фотоотчет |
| коммуникативное | Сюжетно-ролевая | игра | «Стройка», | «Семья», | детей 6-7 лет |  |  |  |
|  | «Больница», «Парикмахерская», «Магазин» |  |  |  |  |
|  | Театрализованная деятельность |  |  |  |  |  |
| Физическое | Подвижные игры | «Гуси-лебеди», «Хитрая лиса», | детей 5-6 лет | Воспитатели |  |  |
|  | «Медведь и пчелы». Спортивные игры «Городки», |  |  |  |  |
|  | элементы баскетбола, волейбола. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Подвижныеигры | «Совушка», | «Краски», | детей 6-7 лет |  |  |  |
|  | «Охотники и звери». Спортивные игры «Городки», |  |  |  |  |
|  | элементы баскетбола, волейбола. Народные игры |  |  |  |  |
|  | «Гори, гори ясно!». |  |  |  |  |  |  |  |
| Художественно- | Музыкально-дидактическая | игра | «Какой |  | Воспитатели |  | Выставка детских работ |
| эстетическое | инструмент лишний». |  |  |  | детей 5-6 лет |  |  | Сценарии |
|  | Лепка «Дерево» |  |  |  | детей 6-7 лет | Музыкальный |  |  |
|  | Аппликация «Лесная поляна» |  |  |  | руководитель |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Фотоколлаж «Лицо счастливого ребенка»*** | детей 1.5-7 лет |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Тематический*** | ***музыкально-физкультурный*** | детей 4-5 лет |  |  |  |
|  | ***праздник «Люблю березку русскую»*** |  |  |  |  |  |
|  | ***Конкурс рисунков на асфальте «Жизнь полная*** | дети 4-7 лет |  |  |  |
|  | ***чудес»*** |  |  |  |  |  |  |  |

**08.06-12.06. 2020 год «Моя Родина-Россия»**

**Цель: формирование чувства привязанности к своему дому, близким; малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям (младший дошкольный возраст)**

**Цель: формирование представлений о России как о родной стране (старший дошкольный возраст)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательное, | Дидактическая игра «Назови | одним | словом», | детей 1.5-4 лет | Воспитатели |  |
| Речевое | «Большой, маленький» |  |  |  | детей 4-5 лет |  |  |
|  | Игра-беседа «Давайте познакомимся», «Что такое |  |  |  |
|  | семья», «Наши мамы, папы, бабушки и дедушки», |  |  |  |
|  | «Моя малая родина», «Мое имя и фамилия» |  |  |  |
|  | Рассматривание русской матрешки, самовара, |  |  |  |
|  | народной посуды, костюмов |  |  |  |  |  |  |
|  | Чтение закличек «Еду-еду к бабе, деду…». Сказки |  |  |  |
|  | «Лиса и заяц», А.Майков «Колыбельная песня», Л. |  |  |  |
|  | Осипова «Что такое детский сад» |  |  |  |  |  |
|  | Экспериментирование с песком, водой, ветром |  |  |  |
|  | Познавательная | деятельность | на | экологической |  |  |  |
|  | тропе, метеостанции, огороде, площадке ПДД |  |  |  |
| Социально- | Беседа «Мой дом. Моя улица. Мой город» |  | детей 1.5-4 лет | Воспитатели | Обновление атрибутов |
| коммуникативное | Сюжетно-ролевая | игра «Семья», | «В | гостях у | детей 4-5 лет |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | куклы», «Маленькие помощники» |  |  |  |  |  |  |
|  | Экспериментирование с песком «Построим дом», с |  |  |  |  |  |
|  | ветром «Флажки по ветру колышутся». |  |  |  |  |  |
|  | Театрализованная деятельность |  |  |  |  |  |  |
| Физическое | Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Найди, | детей 3-4 лет | Воспитатели |  |  |  |
|  | что спрятано» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Найди себе пару», «Лиса в курятнике» | детей 4-5 лет |  |  |  |  |
|  | Народные | игры | «Ручеек», | «Гори, | гори, ясно!», |  |  |  |  |  |
|  | «Иголка и нитка», «Есть идея» и т.д. |  |  |  |  |  |  |
| Художественно- | Рисование «Праздничный салют» |  | детей 1.5-4 лет | Воспитатели |  | Выставка детских работ |  |
| эстетическое | Аппликация «Флаг России» |  |  | детей 4-5 лет |  |  |  |  |
|  | Музыкальная деятельность «Прослушивание гимна |  |  |  |  |  |
|  | РФ», музыкальная игра «Поиграй-ка, Ваня, с |  |  |  |  |  |
|  | нами», «Угадай, на чем играю» |  |  |  |  |  |  |
| Познавательное, | Беседа «День рождения страны», «Столица нашей | детей 5-6 лет | Воспитатели |  |  |  |
| Речевое | Родины – Москва», «Природа Родины», «Русские | детей 6-7 лет |  |  |  |  |
|  | народные | промыслы», | «Народное | творчество», |  |  |  |  |  |
|  | «Народные костюмы». |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Д/и «Символика России», «Города», «Водоемы |  |  |  |  |  |
|  | России». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Заучивание пословиц и поговорок о Родине. |  |  |  |  |  |
|  | Познавательная | деятельность на | экологической |  |  |  |  |  |
|  | тропе, метеостанции, огороде |  |  |  |  |  |  |
| Социально- | Просмотр | презентации | «Достопримечательности | детей 5-6 лет | Воспитатели |  | Создание презентации |  |
| коммуникативное | города, страны», мультфильмов о России. | детей 6-7 лет |  |  | «Достопримечательности города, |  |
|  | Д/и «Найди лишнее», «Продолжи ряд» |  |  |  | страны» |  |
|  | Сюжетно-ролевые игры |  | «Семья», «Магазин», |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Больниц» и т.д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Театрализованная деятельность |  |  |  |  |  |  |
| Физическое | Подвижная | тематическая | игра | «Переправа», | детей 5-6 лет | Воспитатели |  |  |  |
|  | «Ловишки», «Дорожка препятствий», «Караси и |  |  |  |  |  |
|  | щука» |  |  |  |  |  | детей 6-7 лет |  |  |  |  |
|  | «Ловишка, бери ленту», «Волк во рву», спортивные |  |  |  |  |  |
|  | игры «Городки», «Волейбол», «Баскетбол» |  |  |  |  |  |
|  | Народные | игры | «Ручеек», | «Гори, | гори, ясно!», |  |  |  |  |  |
|  | «Иголка и нитка», «Есть идея» и т.д. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Художественно- | Аппликация –коллаж «Символы России» |  | Воспитатели |  | Выставка коллажей |
| эстетическое | Прослушивание государственного гимна РФ |  | Музыкальный |  |  |
|  |  |  |  | руководитель |  |  |
|  | ***Физкультурно-музыкальное развлечение «Мы-*** | детей 5-6 лет |  |  |  |
|  | ***россияне» (на участках)*** |  | детей 4-5 лет |  |  |  |
|  | ***Физкультурно-музыкальное*** | ***развлечение*** | детей 6-7 лет |  |  |  |
|  | ***«Праздник России»*** |  |  |  |  |  |

**15.06-19.06. 2020 год «В гостях у сказки»**

**Цель: повышение интереса детей к работе с книгой и дополнительное развитие их познавательных и речевых умений на**

**материале** **любимых сказок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательное, | Оформление книжных уголков в группах. | детей 1.5-4 лет | Воспитатели | Дидактическая игра «Составь |
| Речевое | Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо в | детей 4-5 лет |  | сказку» |
|  | сказках». |  |  |  |
|  | Чтение русских народных сказок. Рассматривание |  |  |  |
|  | иллюстраций. |  |  |  |
|  | Дидактические игры «Составь сказку», «Что |  |  |  |
|  | перепутано», «Сказка наоборот», «Из какой |  |  |  |
|  | сказки», «Продолжи сказку», «Чей сказочный |  |  |  |
|  | атрибут» |  |  |  |  |
|  | Познавательная деятельность на экологической |  |  |  |  |
|  | тропе, метеостанции, огороде, площадке ПДД |  |  |  |  |
| Социально- | Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Семья», | детей 1.5-4 лет | Воспитатели | Правила обращения с книгой |  |
| коммуникативное | «Магазин» (сюжет «Книжный магазин») | детей 4-5 лет |  |  |  |
|  | Составление правил обращения с книгами, |  |  |  |  |
|  | «Книжкина больница» |  |  |  |  |
|  | Театрализованная деятельность: инсценировка |  |  |  |  |
|  | сказок |  |  |  |  |
| Физическое | Подвижные игры «У медведя во бору», «Лошадки», | детей 1.5-4 лет | Воспитатели |  |  |
|  | «Зайцы и волк» | детей 4-5 лет |  |  |
|  | «Водяной», «Зайка серый умывается», «Подбрось |  |  |  |
|  | – поймай» |  |  |  |
|  | Народные игры «Гори, гори ясно!»», «Ручеек» |  |  |  |
| Художественно- | Лепка персонажей сказок. |  | Воспитатели | Выставка детских работ |
| эстетическое | Прослушивание сказок в аудиозаписи. | детей 1.5-4 лет | Музыкальный |  |
|  | Рисование «Разукрась героя сказки». | детей 4-5 лет | руководитель |  |
|  | Просмотр любимых мультфильмов. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Развлечение «В гостях у сказки» |  |  |  |  |
| Познавательное, | Этические беседы «Сказки- торжество добра и | детей 5-6 лет | Воспитатели |  | Пополнение атрибутов |
| Речевое | справедливости». | детей 6-7 лет |  |  |  |
|  | Драматизация этюдов. |  |  |  |  |
| Социально- | Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». |  | Воспитатели |  | Настольный театр из бросового |
| коммуникативное | Ручной труд «Книжкина больница». | детей 5-6 лет |  |  | материала |
|  | Изготовление настольных театров из бросового | детей 6-7 лет |  |  |  |
|  | материала. |  |  |  |  |
|  | Составление правил обращения с книгами. |  |  |  |  |
|  | Безопасность героев сказок. |  |  |  |  |
| Физическое | Подвижные, спортивные и народные игры «Гуси- | детей 5-6 лет |  |  | Картотека подвижных и народных |
|  | лебеди», «Мышеловка», «Волк во рву», «Караси и | детей 6-7 лет |  |  | игр |
|  | щука», «Баба – яга» |  |  |  |  |
|  | спортивные игры «Бадминтон», «Волейбол», |  |  |  |  |
|  | «Баскетбол», эстафеты |  |  |  |  |
|  | Народные игры |  |  |  |  |
| Художественно- | Лепка персонажей сказок, аппликация «Сказочная | детей 1.5-4 лет | Воспитатели |  | Сценарий развлечения |
| эстетическое | архитектура» | детей 5-6 лет | Музыкальный |  |  |
|  | Прослушивание сказок в аудиозаписи. |  | руководитель |  |  |
|  | Конкурс детского рисунка «Мои любимые герои». |  |  |  |  |
|  | Просмотр любимых мультфильмов. |  |  |  |  |
|  | ***Развлечение «В гостях у сказки»*** | детей 4-5 лет |  |  |  |
|  | ***Туристический поход «По следам сказочных*** | детей 6-7 лет |  |  |  |
|  | ***героев» (на участках)*** |  |  |  |  |
|  | **22.06-26.06. 2020 год «Мир безопасный для детей прекрасных»** |  |  |
| **Цель: формирование навыков безопасного поведения у детей на улицах города (младший дошкольный возраст)** |

**Цель: закрепление у детей знаний правил дорожного движения, содействие проявлению осторожности, умению правильно вести себя в ситуациях, связанных с дорогой. (старший дошкольный возраст)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательное, | Игровая ситуация | детей 1.5-4 лет | Воспитатели | Пополнение дидактических игр по |
| речевое | «Наш друг-светофор», «Помоги мишке перейти | детей 4-5 лет |  | безопасности |
|  | дорогу», «Правильно ли поступает зайка», «Котята |  |  |  |
|  | пошли на речку», «Медвежонок нашел спички» |  |  |  |
|  | Д/и «На улице родного города», «Собери знак из |  |  |  |
|  | частей», «Хорошо-плохо», «Светофор». Игры с |  |  |  |
|  | пакетами дороги. |  |  |  |
|  | Рассматривание картинок, иллюстраций, плакатов |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | о безопасносном поведении на дороге, на воде, при |  |  |  |
|  | пожаре |  |  |  |
|  | Заучивание стихотворения. |  |  |  |
|  | Познавательные игры «Красный, желтый, |  |  |  |
|  | зеленый», «Ситуации-загадки». |  |  |  |
|  | Познавательная деятельность на экологической |  |  |  |
|  | тропе, метеостанции, огороде, площадке ПДД |  |  |  |
| Социально- | Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Автобус», | детей 1.5-4 лет | Воспитатели | Изготовленные дидактические |
| коммуникативное | «Переход» | детей 4-5 лет |  | игры |
|  | Д/и «Что лишнее», «Добавь словечко», «Хорошо- |  |  |  |
|  | плохо». |  |  |  |
|  | Театрализованная игра: рассказ – инсценировка |  |  |  |
|  | «Не ходи один гулять» (по сказке «Колобок»). |  |  |  |
|  | Просмотр мультфильма «Кошкин дом» |  |  |  |
|  | Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Диалог по |  |  |  |
|  | телефону», «Полиция» |  |  |  |
| Физическое | П/и « Воробушки и автомобиль», «Беги ко мне», | детей 1.5-4 лет | Воспитатели |  |
|  | «Быстрее, выше, сильнее», «Красный, желтый, | детей 4-5 лет |  |  |
|  | зеленый», «Цветные автомобили», «Хитрая лиса», |  |  |  |
|  | «Гуси и волк», «Стоп», «Передай жезл», Будь |  |  |  |
|  | внимательным» |  |  |  |
|  | Игра «Эстафета», «Веселый трамвайчик» |  |  |  |
| Художественно- | Рисование «Светофорик», аппликация | детей 1.5-4 лет | Воспитатели | Выставка детских работ |
| эстетическое | «Пешеходный переход», конструирование из | детей 4-5 лет |  |  |
|  | кубиков «Светофор», «Машина» |  |  |  |
| Познавательное, | Дидактические и с/р игры: «Безопасная дорога», | детей 5-6 лет | воспитатели | Оформление картотеки ядовитых |
| Речевое | «Дорожные знаки» | детей 6-7 лет |  | грибов и растений. |
|  | Беседы «Что надо знать для поездки на |  |  |  |
|  | транспорте». |  |  |  |
|  | Загадывание загадок о транспорте, о дорожных |  |  |  |
|  | знаках. |  |  |  |
|  | Рассматривание альбома «Это опасно»; игры |  |  |  |
|  | познавательного содержания по правилам |  |  |  |
|  | дорожной безопасности «Красный. Желтый. |  |  |  |
|  | Зеленый» |  |  |  |
|  | «Дорожные ловушки», Ситуации – загадки». |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема «Безопасность в природе». |  |  |  |  |  |
| Социально- | *Виртуальная викторина «Безопасность на улицах* |  | детей 5-6 лет | Воспитатели | Диск |
| коммуникативное | *города»* |  | детей 6-7 лет |  |  |  |
|  | Сюжетно-ролевые игры «Спасатели спешат на |  |  |  |  |  |
|  | помощь», «Путешествие на автомобиле» |  |  |  |  |  |
| Физическое | Подвижные и спортивные игры «Пустое место», |  | детей 5-6 лет | Воспитатели |  | Фотоотчет |
|  | «Мы веселые ребята», «Где мы были, мы не |  | детей 6-7 лет |  |  |  |
|  | скажем, на чем ехали- покажем», «Дорога, |  |  |  |  |  |
|  | транспорт, пешеход», «Сигналы светофора» |  |  |  |  |  |
|  | спортивные игры «Городки» |  |  |  |  |  |
| Художественно- | Изготовление книжек – самоделок «Дорожные |  | Детей 4-5 лет | Воспитатели |  | Сценарий музыкального |
| эстетическое | знаки», «Придумай новый знак». |  |  | Музыкальный |  | развлечения |
|  | ***Развлечение* *«Мои друзья* *–* *дорожные*** |  | детей 5-6 лет | руководитель |  |  |
|  | ***знаки»*** |  |  |  |  |  |
|  | ***Олимпиада по правилам дорожного движения*** |  | детей 6-7 лет |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Инспектор |  |  |
|  |  |  |  | ГИБДД |  |  |
|  |  | **ИЮЛЬ** |  |  |  |

**29.06-03.07. 2020 год «Природа – наш лучший друг»**

**Цель: формирование у детей экологической культуры (младший дошкольный возраст).**

**Цель: развитие познавательной активности, интереса к изучению родной природы (старший дошкольный возраст).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательное, | Разучивание стихов о природе. | детей 1.5-4 лет | Воспитатели | Копилка загадок о животных, |
| Речевое | Наблюдение за объектами живой и неживой | детей 4-5 лет |  | растениях. |
|  | природы на участке, цветнике, огороде. |  |  |  |
|  | Отгадывание загадок про животных, растений и |  |  |  |
|  | ягод. |  |  |  |
|  | Элементарные опыты с окрашиванием воды, ее |  |  |  |
|  | нагреванием на солнце. |  |  |  |
|  | Чтение сказки К.Чуковского «Муха-цокотуха»; |  |  |  |
|  | В.Бианки «Кто где живет», |  |  |  |
|  | В.Берестова «Веселое лето». |  |  |  |
| Социально- | Игра – путешествие «К лесным зверятам в гости». | детей 3-4 лет | Воспитатели | Картотека дидактических игр по |
| коммуникативное | Д/и по ознакомлению с природой и экологическому | детей 4-5 лет |  | экологии |
|  | воспитанию: «Чудесный мешочек», «Угадай на |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вкус», «Какие дикие животные живут летом», |  |  |  |
|  | «Времена года». |  |  |  |
|  | Труд в цветнике «Цветочная полянка». |  |  |  |
| Физическое | Подвижные игры «Близко – далеко» , «У медведя | детей 1.5-4 лет | Воспитатели | Картотека подвижных игр |
|  | во бору». | детей 4-5 лет |  |  |
|  | Подвижные игры с элементами спорта («Мяч в |  |  |  |
|  | воротики», «Беги ко мне», «Воробушки и |  |  |  |
|  | автомобиль). |  |  |  |
| Художественно- | Рисование «Одуванчик», лепка «Чудо-дерево» (с | детей 1.5-4 лет | Воспитатели | Сценарий развлечения |
| эстетическое | помощью веточек). | детей 4-5 лет | Музыкальный | фоторепортаж |
|  | Прослушивание аудиозаписей «Голоса природы» |  | руководитель |  |
| Познавательное, | Наблюдения: за объектами живой и неживой | детей 5-6 лет | Воспитатели | Альбом «Растения Родного края» |
| Речевое | природы на участке, цветнике, огороде, | детей 6-7 лет |  |  |
|  | наблюдение за движением солнца, солнце и тень, |  |  |  |
|  | длина светового дня, направление ветра, дождя и |  |  |  |
|  | др. |  |  |  |
|  | Опыты и эксперименты с водой, воздухом, почвой, |  |  |  |
|  | песком, камнями, глиной. |  |  |  |
|  | Дидактические игры по ознакомлению с природой |  |  |  |
|  | и экологическому воспитанию: « С какой ветки |  |  |  |
|  | детки», «Посели в свой дом», «Где чей дом?», |  |  |  |
|  | «Путаница», « Кто нас лечит» (лекарств.растения ) |  |  |  |
|  | «В саду- на огороде» и др. |  |  |  |
|  | Настольно-печатные игры « Биологическое лото», |  |  |  |
|  | «Зоологическое лото» |  |  |  |
|  | Чтение худ.и научно - популярной литературы |  |  |  |
|  | «Мир природы» А.Тамбиева, И. Шустова «Кто |  |  |  |
|  | живет в лесной норке?», «Кто живет в |  |  |  |
|  | муравейнике?», «АЗБУКА. Насекомые России», А. |  |  |  |
|  | Фет «Печальная береза», Л. Толстой «Как ходят |  |  |  |
|  | деревья», «Черемуха», «Старый тополь», |  |  |  |
|  | «Яблони», И. Бунин «Березовый лист» и др. |  |  |  |
| Социально- | Игровые проблемные ситуации: лес сердиться – лес | детей 5-6 лет | Воспитатели | Пополнение атрибутами сюжетно- |
| коммуникативное | благодарит. Что возьмет с собой турист? Кто живет | детей 6-7 лет |  | ролевые игры |
|  | на дереве? Кто живет в почве? Голоса леса. Голоса |  |  |  |
|  | моего города. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | С/Р игры : «Мы-геологи», «Исследователи |  |  |  |  |
|  | Арктики», «Полет на ракете», «Цветочный |  |  |  |  |
|  | магазин» и др. |  |  |  |  |
| Физическое | Подвижные игры «Разный дождик», «Солнышко и | детей 5-6 лет | Воспитатели |  | Сценарий развлечения |
|  | дождик», «Садовник» и др. | детей 6-7 лет | Музыкальный |  |  |
|  | Эстафеты с мячом, обручами, скакалками |  | руководитель |  |  |
|  | Игры-забавы «Ветер-ветрило», «Спящая кощка», |  |  |  |  |
|  | «Кошки-мышки», «Прогулка по ручью», «Аисты» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Художественно- | Объемная аппликация «Лес», «Дуб» (изготовление |  |  |  | Выставка детских работ |
| эстетическое | с помощью нетрадиционной техники из | Детей 1.5-4 лет | Воспитатели |  |  |
|  | скомканной бумаги). | детей 5-6 лет |  |  |  |
|  | Рисование «Летнее дерево» (с помощью |  |  |  |  |
|  | нетрадиционной техники – тычкование). |  |  |  |  |
|  | «Во поле береза стояла» (лепка с помощью |  |  |  |  |
|  | веточек). |  | Музыкальный |  |  |
|  | ***Музыкально-физкультурное*** | детей 4-5 лет | руководитель |  |  |
|  | ***развлечение «Мы друзья природы»*** |  |  |  |
|  | ***Познавательный досуг «Путешествие по*** |  | Воспитатели |  |
|  | ***экологической тропе» (на участках)*** | детей 6-7 лет |  |  |

**06.07-12.10. 2020 год «Неделя дружбы и доброты»**

**Цель: воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение** **добрых поступков, добрых дел во благо других людей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательное, | Беседы о добрых поступках и делах «Как быть | детей 1.5-4 лет | Воспитатели | Подготовка песен о дружбе, семье |
| Речевое | послушным», «Будь внимательным к старшим», | детей 4-5 лет |  |  |
|  | «Все начинается со слова «здравствуй»», «Всегда |  |  |  |
|  | будь вежлив». |  |  |  |
|  | Речевая игра «Назови друг друга ласково по |  |  |  |
|  | имени», «Вежливые слова» |  |  |  |
|  | Прослушивание песен о дружбе. Разучивание |  |  |  |
|  | стихотворений, поговорок и пословиц о семье. |  |  |  |
|  | Рассказы детей «Наши семейные праздники». |  |  |  |
|  | Познавательная деятельность на экологической |  |  |  |
|  | тропе, метеостанции, огороде, площадке ПДД |  |  |  |
| Социально- | Пальчиковая гимнастика «Дружная семья**».** | детей 1.5-4 лет | Воспитатели | Подготовка атрибутов к играм |
| коммуникативное | Дидактическая игра «Одень ладошку» | детей 4-5 лет |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Помощники в семье», |  |  |  |  |
|  | «День рождения» |  |  |  |  |
| Физическое | Подвижные игры «Птички и птенчики», | детей 1.5-4 лет | Воспитатели |  |  |
|  | «Лохматый пес», «Воробушки и кот», «Угадай, кто | детей 4-5 лет |  |  |  |
|  | где кричит» |  |  |  |  |
|  | «Кто ушел», «Птичка и кошка», «Бездомный заяц» |  |  |  |  |
| Художественно- | Аппликация «Мы дружные ребята». | детей 1.5-4 лет | Воспитатели |  | Выставка детских работ |
| эстетическое | Исполнение песен о семье | детей 4-5 лет | Музыкальный |  |  |
|  |  |  | руководитель |  |  |
| Познавательное, | Беседа **«**Дружба чудесное слово**»,** «Дружбой | детей 5-6 лет | Воспитатели |  |  |
| Речевое | дорожить умейте!», «Давайте никогда не | детей 6-7 лет |  |  |  |
|  | ссориться!». |  |  |  |  |
|  | Составление рассказов «Моя семья» |  |  |  |  |
|  | Драматизация сказки «Заюшкина избушка». |  |  |  |  |
|  | Речевые игры: «Добрые и вежливые слова», |  |  |  |  |
|  | «Ласковое имя». |  |  |  |  |
|  | Чтение стихов, рассказов, сказок: С. Я. Маршак |  |  |  |  |
|  | «Друзья-товарищи»; Г. Остер «Вредные советы»; |  |  |  |  |
|  | В. Осеева «Рыжий кот», «Добрые слова»; В. |  |  |  |  |
|  | Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»; |  |  |  |  |
|  | ненецкие сказки «Айога», «Три сына»; Е. |  |  |  |  |
|  | Благинина «Подарок», «Как светлячок друга |  |  |  |  |
|  | искал». |  |  |  |  |
|  | Познавательная деятельность на экологической |  |  |  |  |
|  | тропе, метеостанции, огороде, площадке ПДД |  |  |  |  |
| Социально- | Дидактические игры «Хорошо – плохо», «Угадай | детей 5-6 лет | Воспитатели |  | Выставка «Праздник в нашей |
| коммуникативное | настроение». | детей 6-7 лет |  |  | семье» |
|  | Рассматривание фотографий «Праздник в нашей |  |  |  |  |
|  | семье» |  |  |  |  |
|  | Сюжетно-ролевая игра «Семья» |  |  |  |  |
|  | Просмотр м/ф «Заинькина избушка» |  |  |  |  |
| Физическое | Подвижные игры «Парный бег», «Кто быстрее | детей 5-6 лет | Воспитатели |  |  |
|  | доберется до флажка», «Охотники и зайцы», «Если | детей 6-7 лет |  | по |  |
|  | весело живется» |  |  |  |  |
|  | «Запрещенное движение», «Повтори наоборот», |  |  |  |  |
|  | «Три движения», «Кого назвали, тот ловит мяч» |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Художественно- | Аппликация «Дерево для друзей» | детей 4-5 лет | Воспитатели | Выставка творческих работ |  |
| эстетическое | Рисование «Тепло наших рук». | детей 1.5-4 года | Музыкальный | «Тепло наших рук». |  |
|  | ***Тематический досуг «День семьи,*** | все возрастные | руководитель |  |
|  |  |  |
|  | ***любви и верности»(на участках)*** | группы |  |  |  |
|  | ***Музыкальное развлечение «Дружба –*** |  |  |  |  |
|  | ***это ценный дар»*** | детей 5-6 лет |  |  |  |
|  | ***Тематический досуг «Праздник дружбы» (на*** | детей 6-7 лет |  |  |  |
|  | ***участке)*** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **13.07-17.07. 2020 год «Сохраним свое здоровье»** |  |  |
| **Цель: формирование у детей интереса к физической культуре и потребность в здоровом образе жизни.** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Познавательное, | Беседы «Болезни грязных рук», «Закаляйся, если | детей 1.5-4 лет | Воспитатели |  |  |
| Речевое | хочешь быть здоров». Рассматривание альбомов на | детей 4-5 лет |  |  |  |
|  | тему «Здоровый образ жизни», «Строение |  |  |  |  |
|  | человека». |  |  |  |  |
|  | Экспериментирование с водой: очищение воды |  |  |  |  |
|  | Чтение художественной литературы К.Чуковского |  |  |  |  |
|  | «Мойдодыр»,«Айболит»;С.Михалкова«О |  |  |  |  |
|  | девочке, которая плохо кушала» |  |  |  |  |
|  | Наблюдение за лекарственными растениями, |  |  |  |  |
|  | беседа | в уголке леса о полезных и вредных для |  |  |  |  |
|  | здоровья растениях. Ядовитые цветы, ягоды, |  |  |
|  | грибы. |  |  |  |
|  | Викторина «Знай свое тело». |  |  |
|  | Познавательная деятельность на экологической |  |  |
|  | тропе, | метеостанции, огороде, площадке ПДД |  |  |  |  |
| Социально- | Ситуация «Как Мойдодыр подарил Ване мыло». | детей 1.5-4 лет | Воспитатели | Пополнение атрибутов |  |
| коммуникативное | Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Аптека», | детей 4-5 лет |  |
|  | «Парикмахерская» |  |  |
|  | Наблюдение за работой повара. |  |  |  |  |
| Физическое | Подвижные игры «Бегите к флажку», «Поймай | детей 1.5-4 лет | Воспитатели |  |  |
|  | комара», «Сбей кеглю», |  |  |
|  | «Лошадки», «Котята и щенята», «Зайка серый | детей 4-5 лет |  |  |
|  | умывается» |  |  |  |  |
| Художественно- | Рисование на тему «В гостях у Мойдодыра» | детей 1.5-4 лет | Воспитатели | Оформление выставки. |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| эстетическое | Аппликация, лепка, рисование различных | детей 4-5 лет | Музыкальный |  |  |  |  |
|  | предметов для умывания, героев сказки. |  | руководитель |  |  |  |  |
|  | Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем |  |  |  |  |  |  |
|  | играю» |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Рисование и лепка спортивного инвентаря.. |  |  |  |  |  |
|  | *Физкультурный досуг «Веселые старты»* |  |  |  |  |  |
| Познавательное, | Наблюдение за лекарственными растениями, | детей 5-6 лет | Воспитатели |  | Дидактические игры |  |
| Речевое | беседа в уголке леса о полезных и вредных для | детей 6-7 лет |  |  | экологического содержания |  |
|  | здоровья растениях. Ядовитые цветы, ягоды, |  |  |  |  |  |
|  | грибы. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Экспериментирование с песком и водой |  |  |  |  |  |
|  | Дидактические игры «Съедобное-несъедобное», |  |  |  |  |  |
|  | «Зеленая аптека». |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Рассматривание альбомов. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Познавательная деятельность на экологической |  |  |  |  |  |
|  | тропе, | метеостанции, огороде, площадке ПДД |  |  |  |  |  |
| Социально- | Беседы «Какую пользу приносят солнце, воздух и | детей 5-6 лет | Воспитатели |  |  |  |  |
| коммуникативное | вода», «Как необходимо закаляться», «Как беречь | детей 6-7 лет |  |  |  |  |  |
|  | здоровье летом» |  |  |  |  |  |  |  |
| Физическое | Подвижные игры «Сделай фигуру», «С кочки на | детей 5-6 лет | Воспитатели |  |  |  |
|  | кочку», «Забрось мяч в кольцо». |  |  |  |  |  |
|  | Народная игра «Гори, гори ясно» |  |  |  |  |  |
|  | Спортивные игры футбол, баскетбол. |  |  |  |  |  |
|  | Подвижные игры «Жмурки», «Лягушки и цапля», | детей 6-7 лет |  |  |  |  |
|  | «Дорожка препятствий» |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Народная игра «Гори, гори ясно» |  |  |  |  |  |
|  | Спортивные игры футбол, баскетбол. |  |  |  |  |  |
| Художественно- | Совместные работы | с | родителями плакатов | детей 1.5-4 лет | Воспитатели |  | Выставка плакатов |  |
| эстетическое | «Берегите воду». |  |  |  | Музыкальный |  | «Берегите воду». |  |
|  | Рисование, аппликация, | ручной труд, из различных | детей 4-5 лет | руководитель |  | Сценарий развлечения |  |  |
|  | материалов лекарственных растений: ромашка, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | липа… |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Музыкально-дидактические игры |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ***Познавательное*** | ***развлечение «Солнце,*** | детей 6-7 лет |  |  |  |  |
|  | ***воздух и вода –наши лучшие друзья»*** |  |  |  |  |  |  |

***Физкультурный досуг*** ***«Веселые*** ***старты»*** ***(на участках)***детей 5-6 лет

**20.07-24.07. 2020 год «Волшебница вода»**

**Цель: формирование представления детей о пользе для здоровья человека овощей и фруктов (младший дошкольный возраст). Цель: закрепление представлений детей о том, какая еда полезная, а какая- вредная для организма, установление взаимосвязь между правильным питанием и здоровым образом жизни (старший дошкольный возраст).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательное, | Экспериментальная деятельность «Водичка- | детей 1.5-4 лет | Воспитатели | Копилка экспериментирования с |
| Речевое | водичка» «Теплая капелька». «Поможем колобку | детей 4-5 лет |  | водой |
|  | умыться», «Откуда берутся волны» |  |  |  |
|  | Проблемная ситуация «Почему завял цветок» |  |  |  |
|  | Беседа «Как капелька гулять отправлялась», «Кто |  |  |  |
|  | где живет», «Выкладывай по рисунку». |  |  |  |
|  | «Собери цепочку слов», «Рассмотри, назови и |  |  |  |
|  | посчитай» |  |  |  |
|  | Чтение художественной литературы Л.Дерягина |  |  |  |
|  | «Пускаем кораблики», С.Михалкова «Упрямый |  |  |  |  |
|  | лягушонок» |  |  |  |
|  | Познавательная деятельность на экологической |  |  |  |
|  | тропе, метеостанции, огороде, площадке ПДД |  |  |  |
| Социально- | Сюжетно-ролевая игра «На корабле», «Моряки» | детей 1.5-4 лет | Воспитатели | Пополнение атрибутов |
| коммуникативное |  | детей 4-5 лет |  |  |
| Физическое | Подвижная игра «Докати мяч», «Достань кольцо» | детей 1.5-4 лет | Воспитатели |  |
|  | Найди где спрятано», «Рыбаки и рыбки» | детей 4-5 лет |  |  |
|  | «Лягушки» |  |  |  |
| Художественно- | Лепка «Лодочка» | детей 1.5-4 лет | Воспитатели | Выставка детских работ |
| эстетическое | Рисование «Золотая рыбка» | детей 4-5 лет | Музыкальный |  |
|  | Аппликация «Аквариум» |  | руководитель |  |
|  | Оригами «Лягушка» |  |  |  |
| Познавательное, | Беседа «Почему они исчезают», «Кто где живет» | детей 5-6 лет | Воспитатели |  |
| Речевое | «Сколько рыбок на картине» «Волшебный берег» | детей 6-7 лет |  |  |
|  | Экспериментирование с водой |  |  |  |
|  | Отгадывание загадок о водном мире |  |  |  |
|  | Игра-путешествие «На дно океана с Русалочкой» |  |  |  |
|  | Чтение художественной литературы Д.Мамин- |  |  |  |
|  | Сибиряк «Серая шейка», В.Гаршин «Лягушка- |  |  |  |
|  | путешественница» |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Познавательная деятельность на экологической |  |  |  |
|  | тропе, метеостанции, огороде, площадке ПДД |  |  |  |
| Социально- | Проговаривание правил поведения на воде | детей 5-6 лет | Воспитатели | Выставка детских работ |
| коммуникативное | Сюжетно-ролевая игра «На корабле», «Моряки» | детей 6-7 лет |  |  |
| Физическое | Подвижные игры «Море волнуется раз, «Чей | детей 5-6 лет | Воспитатели |  |
|  | дальше», «Рыбаки и рыбки» | детей 6-7 лет |  |  |
| Художественно- | Лепка «Морские жители» | детей 1.5-4 лет | Воспитатели | Сценарий |
| эстетическое | Рисование «Морские обитатели» | детей 4-5 лет | Музыкальный |  |
|  | Нетрадиционная техника рисования «Рисование на |  | руководитель |  |
|  | мокром листе» | детей 5-6 лет |  |  |
|  | ***Развлечение «День Нептуна»*** | детей 6-7 лет |  |  |

**27.07-31.07. 2020 год «Неизведанное рядом»**

**Цель: формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (младший дошкольный возраст).**

**Цель: формирование основ исследовательской деятельности для познавательного развития детей (старший дошкольный возраст).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательное, | Дидактическая игра «Чудесный мешочек», | детей 1.5-4 лет | Воспитатели | Пополнение уголков |
| Речевое | «Угадай на вкус», «Где чей дом?» (дикие, | детей 4-5 лет |  | исследовательской деятельности |
|  | домашние животные), «Назови детёнышей», «С |  |  |  |
|  | чьей ветки детки», «История семечки». |  |  |  |
|  | Игры с песком и водой «Есть ли у воды вкус», с |  |  |  |
|  | мыльными пузырями «Вот какая пена» |  |  |  |
|  | Индивидуальные беседы на этические темы |  |  |  |
|  | «Главная буква – буква Я». |  |  |  |
|  | Беседа о жителях рек и морей. |  |  |  |
|  | Наблюдение за объектами живой и неживой |  |  |  |
|  | природы на участке, цветнике, огороде. |  |  |  |
|  | Элементарные опыты с песком и водой. |  |  |  |
|  | Чтение белорусской сказки «Пых», |  |  |  |
|  | чтение и разучивание стихов о живой природе, С. |  |  |  |
|  | Маршака «Детки в клетке» |  |  |  |
|  | Чтение рассказов и сказок о природе. |  |  |  |
|  | Познавательная деятельность на экологической |  |  |  |
|  | тропе, метеостанции, огороде, площадке ПДД |  |  |  |
| Социально- | Игровая обучающая ситуация «Кто живет в почве». | детей 1.5-4 лет | Воспитатели |  |
| коммуникативное | Труд на участке, огороде «Цветочная полянка», | детей 4-5 лет |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Почему цветочки загрустили?», «Волшебная |  |  |  |
|  | лейка». |  |  |  |
| Физическое | Подвижные игры «Поймай лягушку», «Совушка» | детей 1.5-4 лет | Воспитатели | фотоотчет |
|  | «Ловишки с мячом», «Бездомный заяц», «Медведь | детей 4-5 лет |  |  |
|  | и пчелы», «Лягушки и цапля». |  |  |  |
|  | Игры с физкультурным оборудованием (мячи, |  |  |  |
|  | скакалки, обручи). |  |  |  |
| Художественно- | Рисование «Березка» (ладошками). | детей 1.5-4 лет | Воспитатели | Выставка детских работ |
| эстетическое | Коллективная работа «Волшебная бумага» | детей 4-5 лет |  |  |
|  | (оригами). |  |  |  |
|  | Аппликация «Русская березка». |  |  |  |
|  | Музыкально-дидактические игры «Звонкие |  |  |  |
|  | бутылочки», «Что шуршит, что гремит» |  |  |  |
|  | Лепка из песка «Чудеса из песка» |  |  |  |
| Познавательное, | Дидактическая игра по экологическому | детей 5-6 лет | Воспитатели | Картотека дидактических игр |
| Речевое | воспитанию «Отгадай и покажи», «найди свое | детей 6-7 лет |  | Изготовление гербария |
|  | дерево», «К дереву (кустарнику) беги», «Дерево- |  |  |  |
|  | куст», «На чем что растет. Игра перевоплощение |  |  |  |
|  | «Ты маленькое деревцо»; сюжетно - ролевые игры |  |  |  |
|  | «Мы геологи», «Путешествие по лесу», «Поезд»; |  |  |  |
|  | игры по ознакомлению с природой «Съедобное – |  |  |  |
|  | несъедобное (грибы, ягоды)», «Что сначала, что |  |  |  |
|  | потом?», «Что изменилось?», «С какой ветки |  |  |  |
|  | детки?». |  |  |  |
|  | Беседы: |  |  |  |
|  | -знакомство с обитателями леса; |  |  |  |
|  | - разучивание стихов о природе |  |  |  |
|  | - разгадывание загадок по летней тематике |  |  |  |
|  | - беседа «Деревья, Кустарники»; |  |  |  |
|  | - решение речевых логических задач «Кто важнее |  |  |  |
|  | на огороде?», «Куда спряталась вода?» «Что |  |  |  |
|  | рассказала верблюжья колючка», «Удивительная |  |  |  |
|  | прогулка» |  |  |  |
|  | - игра «Подбери слово «Красиво называем березу»; |  |  |  |
|  | - «Расскажем сказку вместе». |  |  |  |
|  | Познавательно – исследовательская: |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - наблюдение за живой и неживой природой на |  |  |  |
|  | участке; |  |  |  |
|  | - наблюдение за движением солнца, солнце и тень, |  |  |  |
|  | длина светового дня, направление ветра; |  |  |  |
|  | - опыты с водой, воздухом, почвой, песком, |  |  |  |
|  | камнями, глиной; |  |  |  |
|  | - рассматривание иллюстраций на тему « |  |  |  |
|  | Безопасное лето», «Съедобное, несъедобное». |  |  |  |
|  | Чтение стихов на летнюю тематику; |  |  |  |
|  | - заучивание развивающих скороговорок. |  |  |  |
|  | Познавательная деятельность на экологической |  |  |  |
|  | тропе, метеостанции, огороде, площадке ПДД |  |  |  |
| Социально- | Познавательно- развивающая игра «Аптека в | детей 5-6 лет | Воспитатели | Пополнение атрибутами игры |
| коммуникативное | природе». | детей 6-7 лет |  |  |
|  | Труд на участке; |  |  |  |
|  | - помоги воспитателю в оформлении цветника. |  |  |  |
| Физическое | Двигательная: игра – эстафета «Огородники», | детей 5-6 лет | Воспитатели |  |
|  | «Перебежки», «Кто сделает меньше шагов», | детей 6-7 лет |  |  |
|  | «Перенеси предметы», «Бег на перегонки», |  |  |  |
|  | «Догони пару», «Ветер и птицы», |  |  |  |
|  | Кто скорее соберет». |  |  |  |
| Художественно- | Рисование мелками на асфальте; | детей 6-7 лет | Воспитатели | Выставка детских работ. |
| эстетическое | - коллективная работа «витамины на тарелке»; |  | Музыкальный | Сценарий |
|  | - аппликация на тему «У нас в огороде»; | детей 1.5-4 лет | руководитель |  |
|  | Коллективная или подгрупповая лепка «Корзина | детей 5-6 лет |  |  |
|  | фруктов». |  |  |  |
|  | ***Познавательное путешествие по*** | детей 4-5 лет |  |  |
|  | ***станциям «Юные исследователи».*** |  |  |  |
|  | **АВГУСТ****03.08-07.08. 2020 год «Неделя спорта»** |  |
| **Цель: развивать основные физические качества – силу, ловкость, быстроту, выносливость, координацию движений, гибкость.** |
| Познавательное, | Беседы «Знаете ли вы народные игры?», | детей 1.5-4 лет | Воспитатели |  |
| Речевое | «Спортсмены из страны мульти-пульти» | детей 4-5 лет |  |  |
|  | Рассматривание книг, альбомов о спорте |  |  |  |
|  | Чтение художественной литературы С.Михалков |  |  |  |
|  | «Маленький спортсмен» |  |  |  |
|  | Загадывание загадок о спортивном оборудовании |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Познавательная деятельность на экологической |  |  |  |
|  | тропе, метеостанции, огороде, площадке ПДД |  |  |  |
| Социально- | Сюжетно-ролевые игры «Магазин» (спорттовары), | детей 1.5-4 лет | Воспитатели |  |
| коммуникативное | «Больница», «Семья» | детей 4-5 лет |  |  |
|  | Театрализованная деятельность «Изобрази вид |  |  |  |
|  | спорта» |  |  |  |
| Физическое | На прогулке народные игры. | детей 1.5-4 лет | Воспитатели | Сценарий развлечения |
|  | Игра – занятие «Мой веселый звонкий мяч», «Мы |  | Музыкальный |  |
|  | веселые ребята» «Кто быстрее до флажка» |  | руководитель |  |
|  | *Спортивное развлечение «Будем спортом* |  |  |  |
|  | *заниматься» (на участке)* | детей 4-5 лет |  |  |
| Художественно- | Рисование «Веселый мяч», | детей 1.5-4 лет | Воспитатели | Выставка рисунков с родителями |
| эстетическое | Музыкально-ритмические игры: «Ворон», «Гори, | детей 4-5 лет |  | «Мы делаем зарядку». |
|  | гори ясно», «Карусель», «Цок, цок, лошадка». |  |  |  |
|  | Просмотр мультфильмов на спортивную тематику. |  |  |  |
| Познавательное, | Беседы «Виды спорта», «История Олимпийских | детей 5-6 лет | Воспитатели | Альбомы |
| Речевое | игр» | детей 6-7 лет |  |  |
|  | Загадывание загадок о спорте |  |  |  |
|  | Познавательная деятельность на экологической |  |  |  |
|  | тропе, метеостанции, огороде, площадке ПДД |  |  |  |
| Социально- | Сюжетно-ролевые игры «Магазин» (спорттовары), | детей 5-6 лет | Зам.зав. |  |
| коммуникативное | «Больница», «Семья» | детей 6-7 лет | Воспитатели |  |
|  | Театрализованная деятельность «Изобрази вид |  |  |  |
|  | спорта» |  |  |  |
| Физическое | На прогулке народные игры. Спортивные игры | детей 5-6 лет | Воспитатели | Сценарий |
|  | «Волейбол», «Баскетбол», «Бадминтон». Прыжки |  | Музыкальный |  |
|  | на скакалке |  | руководитель |  |
|  | ***Летняя спартакиада «Смелые, ловкие,*** | детей 6-7 лет |  |  |
|  | ***сильные»*** |  |  |  |
| Художественно- | Рисование «Мой любимый вид спорта». | детей 5-6 лет | Воспитатели | Выставка рисунков с родителями |
| эстетическое | Просмотр мультфильмов на спортивную тематику. | детей 6-7 лет |  | «Мы делаем зарядку». |

**10.08-14.08. 2020 год «Неделя урожая»**

**Цель: формирование познавательной активности и развитие экологической культуры воспитанников (младший дошкольный возраст).**

**Цель: формирование представления детей о посадке и сборе урожая, и об их пользе для здоровья человека (старший дошкольный возраст).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательное, | Д/и «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», | детей 1.5-4 лет | Воспитатели | Изготовление дидактических игр |
| Речевое | «Слова, что растут в огороде», «Огородная | детей 4-5 лет |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | игротека», «Что можно приготовить», «Советы |  |  |  |
|  | маленькой хозяйке», «Что сажают в огороде». |  |  |  |
|  | Пальчиковые игры: «Компот», «Садовник» |  |  |  |
|  | «Хозяйка однажды с базара пришла». |  |  |  |
|  | Беседа: «Волшебница - земля», «Что растет на |  |  |  |
|  | грядке», «Наш чудесный сад», «Польза овощей и |  |  |  |
|  | фруктов». |  |  |  |
|  | Разучивание стихов, потешек, поговорок по |  |  |  |
|  | тематике. |  |  |  |
|  | Рассказ воспитателя «Что посеешь, то и пожнешь», |  |  |  |
|  | «Нет трудов, нет и плодов». |  |  |  |
|  | Рассматривание и сравнение овощей и фруктов (по |  |  |  |
|  | форме, цвету, размеру) |  |  |  |
|  | Чтение. |  |  |  |
|  | А.Барто «Морковный сок», Я. Бжехова «Помидор», |  |  |  |
|  | И. Токмакова «Яблонька», Н. Кончаловский |  |  |  |
|  | «Показал садовод», В. Коркин «Что растет на |  |  |  |
|  | нашей грядке?», Е, Трутнева «Урожай, урожай!», С |  |  |  |
|  | Маршак «Синьор Помидор», Я Пинясов «Хитрый |  |  |  |
|  | огурчик», В. Каратай «Уборка урожая», рус.нар. |  |  |  |
|  | сказка «Репка». |  |  |  |
|  | Познавательная деятельность на экологической |  |  |  |
|  | тропе, метеостанции, огороде, площадке ПДД |  |  |  |
| Социально- | Труд на участке, огороде «Цветочная полянка», | детей 1.5-4 лет | Воспитатели |  |
| коммуникативное | «Витаминная грядка», | детей 4-5 лет |  |  |
|  | «Есть у нас огород…», |  |  |  |
|  | «Волшебная лейка», «Собираем урожай». |  |  |  |
| Физическое | Подвижные и хоровые игры: «Есть у нас огород», | детей 1.5-4 лет | Воспитатели | Пополнение атрибутами |
|  | «Помоги маме сварить суп», «Сортируем овощи», | детей 4-5 лет |  |  |
|  | «Апельсин», «Огород у нас в порядке». |  |  |  |
| Художественно- | Рисование «Фрукты в вазе». | детей 1.5-4 лет | Воспитатели | Сценарий |
| эстетическое | Аппликация «Овощи на тарелке». |  | Музыкальный | Выставка детских работ |
|  | Лепка «Мы собрали урожай» |  | руководитель |  |
|  | Коллективная аппликация: «Собираем урожай». |  |  |  |
|  | *Развлечение* *«Праздник урожая».* | детей 4-5 лет |  |  |
|  | ***Выставка поделок из природного материала.*** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательное, | Беседа «Овощи, фрукты- витамины», «Съедобные, | детей 5-6 лет | Воспитатели |  |
| Речевое | несъедобные», «Эти грибы есть нельзя», «О | детей 6-7 лет |  |  |
|  | здоровом образе жизни», «Яблоко на ужин – |  |  |  |
|  | доктор не нужен»; |  |  |  |
|  | разучивание малых фольклорных форм. |  |  |  |
|  | Познавательно – исследовательская: |  |  |  |
|  | - определить продукты по вкусу |  |  |  |
|  | - наблюдение за ростом укропа, лука |  |  |  |
|  | - «Разная фасоль». |  |  |  |
|  | Чтение: |  |  |  |
|  | -Загадки «Отгадай какое это растение»; |  |  |  |
|  | - стихи: И.Беляковой , Ю. Коваля «Удивительная |  |  |  |
|  | грядка», А.Релизов «Хлебный голос», |  |  |  |
|  | К.Паустовский «Теплый хлеб», |  |  |  |
|  | Драматическая сказка «Репка», «Под грибом», |  |  |  |
|  | «Колос». |  |  |  |
|  | Познавательная деятельность на экологической |  |  |  |
|  | тропе, метеостанции, огороде, площадке ПДД |  |  |  |
| Социально- | Введение игровых персонажей «Вершки и | детей 5-6 лет | Воспитатели | Изготовление чучела на огород |
| коммуникативное | корешки», «Угадай на вкус», «Биологическое | детей 6-7 лет |  |  |
|  | домино», «Отгадай-ка», « Природа и человек»; |  |  |  |
|  | игра «»В гостях у Айболита», «Приготовим |  |  |  |
|  | урожай»; магазин: «Овощи, фрукты», «Сварим |  |  |  |
|  | варенье». |  |  |  |
|  | «Юные садоводы», «Юные цветоводы»; |  |  |  |
|  | - Изготовление чучела для огорода; |  |  |  |
|  | - «Есть у нас огород», «Витаминная грядка». |  |  |  |
| Физическое | Познавательная игра «Хозяюшки», Есть у нас | детей 5-6 лет | Воспитатели |  |
|  | огород», «Помоги маме сварить суп», «Съедобное - | детей 6-7 лет |  |  |
|  | несъедобное», «Картошка», «Урожай собирай». |  |  |  |
| Художественно- | Рисование на тему «Грибной кузовок», «Гроздья | детей 1.5-4 лет | Воспитатели | Выставка поделок |
| эстетическое | рябины», «Наш урожай – коллективная работа». | детей 4-5 лет | Музыкальный | Сценарий |
|  | Лепка «Ящик с овощами», «Морковка для зайчат», | детей 6-7 лет | руководитель |  |
|  | «Фруктовый сад». |  |  |  |
|  | ***Выставка поделок из природного материала.*** |  |  |  |
|  | ***Развлечение «Праздник урожая»*** | детей 5-6 лет |  |  |

**17.08-28.08. 2020 год «До свидания, лето!» (младший дошкольный возраст)**

**«День знаний» (старший дошкольный возраст)**

**Цель: содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад (младший дошкольный возраст).**

**Цель: развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге (старший дошкольный возраст).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательное, | Д/и «По дороге в детский сад», «Что лишнее?», | детей 1.5-4 лет | Воспитатели |  |
| Речевое | «Найди пару», «Ситуации загадки». | детей 4-5 лет |  |  |
|  | Беседа с детьми «Дорога в детский сад», |  |  |  |
|  | «Путешествие в страну загадок». |  |  |  |
|  | Чтение художественной литературы о детском саде |  |  |  |
|  | Познавательная деятельность на экологической |  |  |  |
|  | тропе, метеостанции, огороде, площадке ПДД |  |  |  |
| Социально- | Целевая прогулка «Что изменилось в детском | детей 1.5-4 лет | Воспитатели | фотоотчет |
| коммуникативное | саду». | детей 4-5 лет |  |  |
|  | Решение проблемных ситуаций. |  |  |  |
|  | Труд на участке, огороде «Цветочная полянка», |  |  |  |
|  | «Витаминная грядка», |  |  |  |
|  | «Есть у нас огород…», |  |  |  |
|  | «Чистая дорожка». |  |  |  |
| Физическое | П/и « Воробушки и автомобиль», «Беги ко мне», | детей 1.5-4 лет | Воспитатели |  |
|  | «Быстрее, выше, сильнее», «Цветные автомобили» | детей 4-5 лет |  |  |
|  | «Зебра», «Автомобильчики». |  |  |  |
|  | Игры с элементами спорта. |  |  |  |
|  | Игры-эстафеты с препятствиями. |  |  |  |
| Художественно- | Рисование «Наш детский сад» . | детей 1.5-4 лет |  | Выставка детских работ |
| эстетическое | Коллективная аппликация «Безопасная дорога к | детей 4-5 лет | Воспитатели |  |
|  | детскому саду». |  |  |  |
|  | *Развлечение «Детский танцпол»* |  |  |  |
| Познавательное, | Дидактическая игра. | детей 5-6 лет | Воспитатели | Выставка детской литературы |
| Речевое | Викторины | детей 6-7 лет |  |  |
|  | Познавательно – исследовательская: |  |  |  |
|  | - наблюдение за работой сотрудников детского |  |  |  |
|  | сада; |  |  |  |
|  | Чтение художественных произведений |  |  |  |
|  | Познавательная деятельность на экологической |  |  |  |
|  | тропе, метеостанции, огороде, площадке ПДД |  |  |  |
| Социально- | Прогулка «Какой красивый детский сад». | детей 5-6 лет |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| коммуникативное | Составление безопасного маршрута от дома до | детей 6-7 лет |  |  |
|  | детского сада. |  | Воспитатели |  |
| Физическое | Игры с элементами спорта. | детей 5-6 лет | Воспитатели |  |
|  | Игры-эстафеты с препятствиями. | детей 6-7 лет |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Художественно- | ***Развлечение «Детский танцпол»*** | Детей 1.5 -5 лет | Воспитатели | Сценарий |
| эстетическое |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***Музыкальное развлечение «Арбузный фестиваль»*** | детей 5-6 лет |  |  |
|  |  | детей 6-7 лет | Музыкальный |  |
|  |  |  | руководитель |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Фото коллаж «Лицо счастливого ребенка» | Июнь | Все воспитатели |
| 2 | Конкурс рисунков на асфальте «Жизнь полная чудес». | Июнь | Карпова И.В. |
| 3 |  Физкультурно – музыкальное развлечение «Мы россияне» | Июнь | Печерская О.О. |
| 4 | Туристический поход «По следам сказочных- героев» | Июнь | Кудрина М. |
| 5 |  Познавательный досуг «Путешествие по экологической тропе» | Июнь | Туркина Н.А. |
| 6 | Музыкально-физкультурное развлечение «Мы друзья природы» | Июль | Карпова И.В. |
| 7 |  Тематический досуг «День семьи, любви и верности» | Июль | Герасимова Ю.А. |
| 8 | Музыкальное развлечение «Дружба- это ценный дар» | Июль | Озерова В.Н. |
| 9 | Развлечение « День Нептуна» | Июль | Печерская О.О. |
| 10 | Познавательное развлечение «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья» | Июль | Кудрина М.Н. |
| 11 | Познавательное путешествие по станциям «Юный исследователь» | Август | Герасимова Ю.А. |
| 12 | Летняя спартакиада «Смелые, ловкие, сильные» | Август | Рыбина Е.В. |
| 13 | Праздник урожая  | Август | Озерова В.Н. |
| 14 | Детский танцпол | Август | Туркина Н.А. |
| 15 | Праздник "Соль – Илецкий наш арбуз" | Август | Все воспитатели |
| 16 | Музыкальное развлечение «До свидание, лето" | Август | Рыбина Е.В. |

**Система оздоровительно-профилактических мероприятий**

**с детьми на летний период**

|  |  |
| --- | --- |
| *Мероприятия* | *Особенности организации* |
| Воздушные ванны | Ежедневно, на утренней и вечерней прогулке; сон с доступом свежего воздуха |
| Солнечные ванны | при наличии головного убора |
| Стопотерапия | Ежедневно растирание стоп, похлопывание ладонью по стопе, самомассаж стоп, гимнастика стоп с предметами, «Дорожка здоровья». |
| Полоскание рта кипячёной водой комнатной температуры | Ежедневно после обеда |
| Мытье рук по локоть с самомассажем, пальчиковая гимнастика | Ежедневно |
| Игры с водой и песком | Ежедневно, на утренней и вечерней прогулке |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно, на свежем воздухе |
| Гимнастика пробуждения | Ежедневно, по мере пробуждения детей |
| Подвижные игры с физическими упражнениями | Ежедневно, во время утренней и вечерней прогулки, с учетом двигательной активности детей. |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно в 1 и 2 половину дня, на утренней и вечерней прогулках |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, совместно с воспитателем и под руководством воспитателя в помещении и на свежем воздухе |
| Пеший переход (прогулка) за пределы МБДОУ при наличии соответствующих условий (старший дошкольный возраст). | 1 раз в месяц |
| Музыкально-развлекательные, физкультурные досуги, конкурсы, соревнования. | Согласно тематическому планированию на неделю. |

РЕЖИМ ДНЯ

( теплый период года 01.06.2020г по 31.08.2020г)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | Разновозрастная группа | Разновозрастная группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Возраст детей | 1.5-4 года | 4-5 года  | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Режим работы группы | 10.5 часов | 12 часов | 12 часов | 10.5 часов |
| Прием детей осмотр игры на свежем воздухе | 08.00-08.30 | 07.00-08.40 | 07.00-08.45 | 08.00-08.50 |
| Утренняя гимнастикана открытом воздухе | 08.30-08.35 | 08.40-08.50 | 08.45—08.55 | 08.55-09.05 |
| Подготовка к завтраку(дежурство) | 08.35-09.00 | 08.50-09.00 | 08.55-9.05 | 09.05-09.15 |
| Завтрак | 09.00-09.20 | 09.00-09.20 | 09.05-09.25 | 09.15-09.25 |
| Самостоятельная (игры, личная гигиена подготовка к прогулке | 9.20-10.00 | 09.20-10.00 | 09.25 -10.00 | 09.25-10.00 |
| Второй завтрак (на свежем воздухе) | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 |
| Прогулка (наблюдения, игры, труд,экспериментирование, самостоятельная, художественная,музыкальная, двигательная деятельность) | 10.10-11.40 | 10.10-11.50 | 10.10-12.00 | 10.10-12.20 |
| Возвращение с прогулки | 11.40-11.50 | 11.50-12.00 | 12.00-12.10 | 12.20-12.30 |
| Самостоятельная деятельность (личная гигиена и подготовка к обеду) | 11.50-12.00 | 12.00-12.10 | 12.10-12.20 | 12.30-12.40 |
| Обед | 12.00-12.20 | 12.10-12.30 | 12.20-12.50 | 12.40-13.00 |
| Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка ко сну) | 12.20-12.30 | 12.30-12.40 | 12.50-13.00 | 13.00-13.10 |
| Дневной сон с открытой фрамугой | 12.30-15.30 | 12.40-15.30 | 13.00-15.30 | 13.10-15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 |
| Самостоятельная деятельность личная гигиена, подготовка к полднику | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 |
| Полдник | 16.00-16.10 | 16.00-16.10 | 16.00-16.10 | 16.00-16.10 |
| Самостоятельная деятельность, личная гигиена, подготовка к прогулке. | 16.10-16.20 | 16.10-16.20 | 16.10-16.20 | 16.10-16.20 |
| Прогулка | 16.20-17.20 | 16.20-17.30 | 16.20-17.30 | 16.20-18.30 |
| Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность, личная гигиена, подготовка к ужину | 17.20-17.30 | - | 17.30-17.40 | - |
| Ужин | - | 17.30-17.40 | 17.40-17.50 | - |
| Самостоятельная деятельность, игры. Прогулка | 17.30-18.30 | 17.40-19.00 | 17.50-19.00 | - |
| Уход домой | 18.30 | 19.00 | 19.00 | 18.30 |