

Принята:
на заседании педагогического совета
МДОБУ №12 «Звездочка»
Протокол № *101* от *04.03* 2015г

Утверждаю:
Заведующий МДОБУ №12 «Звездочка»
Е.Л. Горшунова
05 марта 2015 г.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ
«МОЙ ГОРОД – МНЕ ДОРОГ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №12 «ЗВЕЗДОЧКА»
ГОРОДА СОЛЬ-ИЛЕЦКА
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

2015 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел. Пояснительная записка.....	3
1.1.	Актуальность парциальной образовательной программы.....	3
1.2.	Цель и задачи парциальной образовательной программы.....	4
1.3.	Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы.....	4
1.4.	Возраст детей, на которых рассчитана программа.....	5
1.5.	Планируемые результаты освоения детьми парциальной образовательной программы.....	7
1.6.	Формы подведения итогов.....	7
II.	Содержательный раздел.....	9
2.1.	Проектирование образовательной работы по программе.....	9
2.2.	Содержание образовательной работы по программе.....	10
III.	Организационный раздел.....	34
3.1.	Кадровое обеспечение парциальной образовательной программы...	34
3.2.	Материально-техническое обеспечение парциальной образовательной программы.....	34
3.3.	Научно-методическое обеспечение парциальной образовательной программы.....	35
3.4.	Время и сроки реализации парциальной образовательной программы.....	35
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	36
IV.	Дополнительный раздел.....	36
4.1.	Мульти-медийная презентация парциальной образовательной программы.....	36
V.	Литература.....	37

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность парциальной образовательной программы

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, – не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Дошкольное детство – начало жизни, когда закладываются предпосылки высоких человеческих начал личности. Ребенок с момента рождения инстинктивно и естественно привыкает к окружающей его среде, природе и культуре. Таким образом, формирование у детей любви к Родине с дошкольного периода следует считать этапом накопления ими социального опыта жизни в условиях малой родины, усвоения принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщения к миру родной культуры.

Любовь к отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек. Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Поэтому работа детского сада по формированию представлений об истории, культуре, традициях малой родины, так актуальна в настоящий период.

Парциальная образовательная программа «Мой город – мне дорог» реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и интегрировано решает задачи других образовательных областей.

Программа обеспечивает учет специфики условий осуществления образовательной деятельности за счет обращения к истории, культуре, традициям и природе родного города.

1.2. Цель и задачи парциальной образовательной программы

Цель: Достижение целевых ориентиров дошкольного образования средствами приобщения дошкольников к традициям, истории, культуре и природе родного города Соль - Илецка в процессе проектной деятельности.

Задачи:

1. Развивать у дошкольников интерес к истории родного города Соль - Илецка, его достопримечательностям, обычаям и традициям.
2. Приобщать детей к общечеловеческим ценностям, произведениям народного творчества.
3. Воспитывать бережное отношение к памятным местам, преумножать природные богатства родного края.
4. Привлекать родителей к совместной деятельности (экскурсии по памятным местам, паркам; изготовление пособий для сюжетно-ролевых игр и др.)

1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

Программа опирается на следующие **принципы:**

- Сочетание научности и доступности исторического материала.
- Последовательность в гражданско-патриотическом формировании личности: от близкого – к далекому, от малого – к великому (я – моя семья – мой край – моя страна).
- Динамика преемственных связей – на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при

учете специфики изменения социального опыта детей разного дошкольного возраста.

Основополагающими в программе стали следующие *подходы*:

1. *Личностно-ориентированный подход* направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.

Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.

2. *Культурологический подход* подчеркивает ценность уникальности пути разв

3. *Диалектический подход* обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.

4. *Компетентностный подход* выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

1.4. Возраст детей, на которых рассчитана программа

Программа «Мой город – мне дорог» ориентирована на детей от 5 до 7 лет.

Программа учитывает возрастные особенности усвоения программного материала детьми данного возраста и особенности проявления у них гражданско-патриотических качеств.

В дошкольный период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, его эмоций, чувств, мышления, социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые связывают маленького человека со своим народом, своей страной.

Возрастные психологические особенности детей старшего дошкольного возраста способствуют формированию патриотических чувств именно в этот период, так как у детей возрастает:

- способность и потребность в сенсорных новых впечатлениях, их воспроизведении, сохранении;
- интеллектуальная инициативность, любознательность, подражательность;
- эмоционально-выразительная активность, впечатлительность,
- способность к включению всех этих форм психической активности в реальную социальную деятельность, поведение, общение во имя их эффективного построения, регулирования и социальной оценки.

В старшем дошкольном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный период в жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень яркие и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

В период старшего дошкольного возраста развиваются высокие социальные мотивы и благородные чувства. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной. Корни этого влияния – в языке народа, который усваивает ребенок, в

народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет.

Дошкольников привлекает самобытность культуры города, в котором они живут. Все устойчивей формируется гражданская позиция маленького гражданина, его желание быть сопричастным судьбе родного города, земляков. Все это, в конечном итоге, будет формировать гражданскую позицию взрослого горожанина. От того, насколько прочна его связь с малой родиной в детстве во многом зависит его отношение к ней в будущем.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми парциальной образовательной программы

- интерес к истории родного города Соль - Илецка, его достопримечательностям, обычаям и традициям.
- интерес детей к общечеловеческим ценностям, произведениям народного творчества.
- бережное отношение к памятным местам, стремление преумножить природные богатства родного края.
- участие родителей в совместной деятельности (экскурсии по памятным местам, паркам; изготовление пособий для сюжетно-ролевых игр и др.)

1.6. Формы подведения итогов

- Презентация проектов «Мое семейное генеалогическое древо» (дети вместе с родителями изучают свою семейную историю и рисуют генеалогическое древо своей семьи).
- Презентация проектов «Мои любимые места в городе» (дети вместе с родителями изготавливают альбомы с фотографиями и рисунками своих любимых мест в городе и его окрестностях).
- Создание стенгазеты «Тут работают мои родители» (в процессе общения с родителями дети узнают подробности их профессиональной деятельности, на этой основе составляют рассказы и делают зарисовки для стенгазеты).

- Создание фотоальбома «Моя будущая школа» (по итогам экскурсии в школу дети совместно с воспитателем придумывают аннотации к фотографиям).
- Организация выставки авторских рисунков «Я люблю Соль - Илецк».
- Организация викторины «Знатоки своего края» (организована по подобию игры «Что? Где? Когда?») Игроки: дети и родители. Ведущий: воспитатель).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Проектирование образовательной работы по программе

Проект «Родина начинается с Соль - Илецка»				
Цель: Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей. Создание в детском учреждении предметно-развивающей среды, способствующей этому воспитанию.				
Целевые ориентиры проекта: Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни, на организованных занятиях по ознакомлению с окружающим. Наличие таких занятий является непременным условием полноценного патриотического воспитания, осуществляемого в системе. В противном случае, знания детей останутся путанными, отрывочными, неполными, а чувство любви к Родине – слабо развитым.				
<i>№ подпроекта</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Название подпроекта</i>	<i>Цель подпроекта</i>	<i>Целевые ориентиры подпроекта</i>
1.	Сентябрь – октябрь	«Моя малая Родина» (семья, дом, детский сад)	Формирование духовно-нравственных отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.	Воспитывать у ребенка любовь к родному дому, семье, детскому саду надо с первых лет жизни. Малыш должен понимать, что иметь свой дом большое благо. Все хорошее начинается с родного дома и матери – хранительницы очага.
2.	Ноябрь – январь	«Мой город Соль – Илецк» и область, в которой я живу	Дать детям знания о родном городе. Развивать чувство гордости за регион, желание сохранить его чистым и красивым.	Проживая в городе Соль – Илецке, на территории уникальных мест, мы не только не посещаем их, но и мало знаем о них. В ходе реализации проекта дети получают знания о прекрасных местах, известных почти всему миру. Не следует ждать от детей взрослых форм проявления любви к родному городу, но если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории города, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил город, начнут проявлять интерес к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и

				задачи проекта выполнены.
3.	Февраль – март	«Россия – Родина моя!»	Воспитывать у детей любовь к большой, многонациональной Родине – России.	Любовь к Родине – самое великое и дорогое, глубокое и сильное чувство. Чтобы стать патриотом, человек должен ощутить духовную связь со своим народом, принять его язык, культуру. Родная культура, как отец и мать, должны стать неотъемлемой частью души ребенка. Помня об этом, мы стремимся воспитать у детей любовь и уважение к столице Родины, к народным традициям, фольклору, к природе.
4.	Апрель – май	«Земля – наш общий дом»	Как можно больше дать детям знаний о планете Земля подвести к осознанию и принятию ответственности, как за свой образ жизни, так и за то воздействие, которое они оказывают на планету.	Люди отличаются друг от друга, но в то же время имеют много общего, любят жизнь, природу и хотят быть счастливыми. Как хорошо, что на Земле нас так много, и мы такие разные, но все мы зависим от состояния нашей планеты; нет никакой возможности ни для кого избежать этой глубокой зависимости.

2.2. Содержание образовательной работы по программе

ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«РОДИНА НАЧИНАЕТСЯ С СОЛЬ – ИЛЕЦКА»

Проект: Долгосрочный, многопроектный, групповой, исследовательско-творческий.

Участники проекта: Дети старшей и подготовительной группы, родители воспитанников, воспитатели групп.

Актуальность темы: Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Сегодня заметно

активизировалась работа исследователей и дошкольных образовательных учреждений, одна за другой стали проводиться научно-практические конференции по вопросам патриотического воспитания детей.

Патриотизм, применительно к ребенку старшего дошкольного возраста, определяется как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

Цель: Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей. Создание в детском учреждении предметно-развивающей среды, способствующей этому воспитанию.

Задачи:

1. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье детскому саду, городу, селу, к природе родного края, к культурному наследию своего народа.
2. Воспитание любви и уважения к своей Родине – России, к своей нации, к родному городу Соль – Илецку. Толерантного отношения к представителям других национальностей, сверстникам, их родителям, соседям, другим людям.
3. Воспитание уважительного отношения к человеку-труженику, результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства, общественным праздникам.
4. Формирование представлений о Земле и жизни людей на Земле.
5. Воспитание у детей любви к природе, желание беречь и защищать ее.

Гипотеза: Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни, на организованных занятиях по ознакомлению с окружающим. Наличие таких занятий является неременным условием полноценного патриотического воспитания, осуществляемого в системе. В

противном случае, знания детей останутся путанными, отрывочными, неполными, а чувство любви к Родине – слаборазвитым.

Предполагаемый результат:

Дети должны знать и называть:

- Домашний адрес; испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад.
- Место работы родителей, значимость их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых. Дети должны иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение.
- Место проживания: город, область; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности, климатические условия; флору и фауну города и области; находить на карте крупные города области, знать природоохранные мероприятия.
- Свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, должны гордиться своим народом, его достижениями. Знать столицу нашей Родины – Москву. Ее историю, достопримечательности, показывать на карте России несколько крупных городов. Дети должны знать флаг, герб, гимн России.
- Называть представителей других национальностей, населяющих нашу Родину. Уважать их культуру и традиции.
 - Должны знать природу России ее флору и фауну.
 - Должны научиться любоваться природой, бережно относиться к ней.
 - Дети должны знать, что они являются жителями планеты Земля. Знать и называть 5–6 народов, живущих на Земле, их быт, обычаи, традиции. Знать климатические и природные условия некоторых стран Земли, называть животных которые там живут и растения, которые растут там.

Презентация проекта: Оформление творческого пакета. Представление проекта.

Основные направления реализации проекта:

Разработать проекты:

«Мой дом детский сад – моя маленькая Родина»;

«Мой город и область, в которой я живу»;

«Россия – Родина моя»;

«Земля – планета на которой мы живём».

Разработать и провести циклы занятий:

«Мой дом – моя семья»;

«Хорошо у нас в саду»;

«Улицы родного города»;

«Моя Родина – Россия»;

«Москва – столица нашей Родины».

«Культура моей Родины (обычаи, традиции, народное творчество),
история России, Сибири»

«Защитники отечества»;

«Мы – дети Земли»;

«Береги свою планету».

Создать мини-музеи театр национального быта и костюма.

Организовать ***творческую деятельность*** воспитателей, детей и родителей:

Проведение праздников в детском саду:

«День защитников Отечества»;

«9 мая – день Победы»;

«Мамин день»;

«Праздники по народному календарю».

*Выставки детского и народного творчества, сотворчество детей и
родителей:*

«Славься, Край Оренбургский!»;

«Город Соль - Илецк – глазами детей».

Спортивные праздники «Весёлые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья».

Акции:

«Покормите птиц зимой».

«Зелёный патруль».

«Озеленение территории детского сада».

Оснащение предметно-развивающей среды группы детского сада:

Изготовление атрибутов для игр: «Пограничники», «Моряки», «Космонавты», «Пожарные», «Спасатели», «Инопланетяне», «Пешеходы и пассажиры» и т.д.

Оформление «Экологической галереи», «Маршрута безопасности движения», «Центра народного творчества», «Москва – столица России» и т.п.

Изготовление атрибутики государственных символов России, города, области.

Оформление альбомов: «Достопримечательности города», «Моя семья», «Хорошо у нас в саду», «Где мы любим отдыхать», «В гостях в экологическом центре».

Создание газет: «Моя спортивная семья», «Утром солнышко встаёт, в детский сад меня зовёт».

Работа с родителями:

Знакомить детей с семейными реликвиями.

Осуществить совместный проект детей – родителей – педагогов «С чего начинается Родина?».

Анкетирование родителей: «Знаете ли вы своего ребёнка?».

Посильная помощь в организации экскурсий, встреч, походов в музей. «Трудовой десант» родители с детьми (посадка деревьев, подрезание, уборка мусора на участках, детский сад осенью, зимой).

Выставка плакатов-проектов: «Каким я бы хотел видеть наш город», «Земля – планета, на которой мы живём».

- Социальное развитие:
- Встречи с почетными людьми города.
 - Экскурсии.
 - Посещение выставок.
- Создание библиотеки в группе.

ПОДПРОЕКТ 1. «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

(семья, дом, детский сад)

Проект: Долгосрочный, групповой, исследовательско-творческий.

Актуальность темы: Мы горим желанием воспитать любовь к Родине, а оказывается не в состоянии воспитать у ребенка любовь к самому близкому – к родному дому и детскому саду, а ведь это основа из основ нравственно-патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом – гражданином России, и только потом – жителем планеты Земля.

Идти надо от близкого к далекому.

В настоящее время семья переживает не лучшие времена. Стремясь заработать на хлеб насущный, родители все меньше внимания уделяют детям и их воспитанию, растет число неполных, неблагоприятных семей. Ребенку все сложнее полюбить свой дом, семью, да и детский сад тоже.

Поэтому необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, детского сада. Дети должны научиться не только брать, но и отдавать: заботиться о близких с детства, быть внимательными друг к другу, сострадать, словом и делом помогать.

Гипотеза: Воспитывать у ребенка любовь к родному дому, семье, детскому саду надо с первых лет жизни. Малыш должен понимать, что иметь свой дом большое благо. Все хорошее начинается с родного дома и матери – хранительницы очага.

Участники проекта: Дети, родители воспитанников, воспитатель группы.

Цель проекта: Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.

Задачи проекта:

1. Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду.
2. Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.
3. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.
4. Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.
5. Учить детей принимать участие в обсуждении программ, семейных праздников, некоторых проблем семьи и детского сада.
6. Предоставлять детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.
7. Соблюдать права ребенка на игру, на досуг, на свою территорию, а также уважение права на собственность.
8. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Схема реализации проекта через разные виды деятельности

<i>Разделы</i>	<i>Виды детской деятельности</i>
Игровая деятельность	<p>1. Сюжетно – ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дом • «Детский сад» • «Семья» <p>• «Кто работает в детском саду»</p> <p>• «Профессия моих родителей»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «День рождения» <p>2. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что такое хорошо, что такое плохо» • «Мои хорошие поступки» • «Как мы живем в детском саду» • «Моя семья, моя родословная» • «День рождения» • «Дарю подарки» • «Мое имя» • «Моя комната» • «Найди предметы» <p>3. Коммуникативные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я расту...» • «Назови ласково» • «Пустим имя по ветру» • «У меня есть голова» • «С днем рождения»
Речь и речевое развитие	<p>1. Составление рассказов на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «С кем я живу» • «Хорошо у нас в саду...» <ul style="list-style-type: none"> • «Мои папа, мама, бабушка, дедушка» • «Мамины, бабушкины руки» • «Моя комната» • «Мое любимое занятие» • «Мой лучший друг» <ul style="list-style-type: none"> • «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома» • «Каким я хочу быть» <p>2. Сочини стихотворение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О маме • О семье • О друге <p>3. Сотворчество детей и родителей по темам проекта.</p>
Художественная литература	<p>1. Чтение рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Моя бабушка» С. Капутикян • «Мой дедушка» Р. Газматов • «Мама» Ю. Яковлев • «Заплатка» Н. Носов • «Грипп», «Прививка» А. Барто

	<ul style="list-style-type: none"> • «О мальчиках и девочках» С. Маршак • «Мойдодыр», «Айболит» К. Чуковский • «Вместе тесно, врозь скучно» К. Ушинский 2. Заучивание стихов: <ul style="list-style-type: none"> • «Если был бы я девчонкой» Э. Успенский <ul style="list-style-type: none"> • «Бабушкины руки» Л. Квитко • «Мама, почему» Г. Виеру • «Не мешайте мне трудиться», «Вот так мама» Е. Благинина 3. Загадки на темы: <ul style="list-style-type: none"> • «Семья» • «Родной дом» • «Детский сад»
Изодятельность и дизайн	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование: <ul style="list-style-type: none"> • «Выходные в семье» • «Семейные праздники» <ul style="list-style-type: none"> • «С кем я живу» • «Портреты членов семьи» 2. Оформление выставок: <ul style="list-style-type: none"> • «Моя семья», • «Мой детский сад». • Рисование праздничных открыток мамам, папам, сотрудникам детского сада. 3. Совместное рисование детьми газет: <ul style="list-style-type: none"> • «Как мы отмечали праздники в детском саду» <ul style="list-style-type: none"> • «Мы любим трудиться» • «Наши занятия» 4. Сотворчество детей с родителями: рисование плакатов <ul style="list-style-type: none"> • «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» • «Встреча гостей» • «Мой дом»
Трудовая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посильная трудовая деятельность дома: заправить в постель, протереть пыль, пропылесосить, поддержать порядок в своей комнате и т.д. 2. Дежурство по столовой, по занятиям, труд в природном уголке, на участке, хозяйственно – бытовой труд, ручной труд. 3. Трудовые поручения в группе и дома.
Познавательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательные занятия: <ul style="list-style-type: none"> • «Состав семьи» (Семь Я) • «Работа моих родителей» 2. Беседы: <ul style="list-style-type: none"> • «Любимый отдых членов семьи» <ul style="list-style-type: none"> • «Как я помогаю дома» <ul style="list-style-type: none"> • «Я и мое тело» • «Имена, отчества, фамилии и их значение» • «Домашний адрес, квартира, моя комната» • Экскурсия по детскому саду: «Что хорошо, что плохо» 3. Ориентировка: <ul style="list-style-type: none"> • Составление плана квартиры, комнаты • Составление плана группы, детского сада, участка

<p>Социальное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выпуски семейных газет «В здоровом теле, здоровый дух». 2. Создание альбомов. 3. Газеты: <ul style="list-style-type: none"> • «Мой детский сад» • «Утром солнышко встает, в детский сад меня зовет» 4. Videотека: <ul style="list-style-type: none"> • «Семейные праздники» <ul style="list-style-type: none"> • «Отдых» • «Труд на даче» • «Праздники в детском саду» 5. Создание библиотеки: <ul style="list-style-type: none"> • книги о Соль - Илецке, Оренбурге, Москве; • иллюстрации • наборы открыток
<p>Здоровье и физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы: <ul style="list-style-type: none"> • «Правила безопасного поведения» <ul style="list-style-type: none"> • «Из чего я «сделан» • «Как устроено наше тело?» <ul style="list-style-type: none"> • «Это вредная еда» • «Микробы и мыло» 2. Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> • «Опасно – неопасно» • «Полезная и вредная еда» • Совместно с детьми разработать «Правила чистюли» 3. Составление правил безопасного поведения на улице, в группе, дома. 4. Физкультурный досуг «Зимние забавы». 5. Беседа с врачом о правильном поведении при профилактике простудных заболеваний. 6. «В гости к зубной щетке».
<p>Музыка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение праздников: <ul style="list-style-type: none"> • «Мамин день» • «День защитников Отечества» 2. Разучивание песен: о детском саде, доме, о маме. 3. Прослушивание аудиозаписей: <ul style="list-style-type: none"> • «Если с другом вышел в путь» <ul style="list-style-type: none"> • «От улыбки» • «Песенка друзей»
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание эмоционально – благополучной атмосферы дома на основе доброжелательности и взаимодействия. 2. Анкетирование: «Знаете ли вы своего ребенка?». 3. Сотворчество детей и родителей в оформлении выставок рисунков; в составлении рассказов о семье. 4. Создание интересной и содержательной жизни ребенка в семье. 5. Соблюдение прав ребенка на игру, досуг, труд. 6. «Трудовой десант» с детьми и родителями «Помощь детскому саду». 7. Досуг в семье: <ul style="list-style-type: none"> • Выходные в семье • Семейные праздники

ПОДПРОЕКТ 2. «МОЙ ГОРОД СОЛЬ – ИЛЕЦК И ОБЛАСТЬ, В КОТОРОЙ Я ЖИВУ»

Проект: Долгосрочный, групповой, творчески-поисковый.

Актуальность темы: Воспитание любви и уважения к родному городу Соль – Илецку является важнейшей составляющей нравственно-патриотического воспитания. Чтобы воспитать патриотов своего города, надо его знать.

Цель проекта: Дать детям знания о родном городе. Развивать чувство гордости за регион, желание сохранить его чистым и красивым.

Гипотеза: Проживая в городе Соль – Илецке, на территории уникальных мест, мы не только не посещаем их, но и мало знаем о них. В ходе реализации проекта дети получают знания о прекрасных местах, известных почти всему миру. Не следует ждать от детей взрослых форм проявления любви к родному городу, но если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории города, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил город, начнут проявлять интерес к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

Задачи проекта:

1. Дать знания детям о родном городе: история символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в городе.
2. Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город.
3. Расширить знания детей о флоре и фауне города Соль – Илецка, Оренбургской области. Познакомить с явлениями, происходящими в окружающей среде.
4. Учить работать с картой Оренбургской области, определять по условным знакам реки, леса, находить города Соль – Илецк, Оренбург и 4-5 городов Оренбургской области.

5. Познакомить детей с рекой Илек, ее расположением на карте, уникальностью.
6. Воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
7. Познакомить с творчеством Соль – Илецких поэтов, художников.
8. Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Схема реализации проекта через разные виды деятельности

<i>Разделы</i>	<i>Виды детской деятельности</i>
Речь и речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательные занятия: <ul style="list-style-type: none"> • «Мой город на берегу Илека» <ul style="list-style-type: none"> • «По улицам города» • «Оренбуржье – мой край родной» • «Растительный мир родного края» <ul style="list-style-type: none"> • «Животный мир Оренбуржья» • «Предприятия родного города» • «Илек и водоемы Оренбуржья» <ul style="list-style-type: none"> • «Народы Соль – Илецка» • «Путешествие по городам Оренбургской области» 2. Творческие рассказы: <ul style="list-style-type: none"> • «Город, в котором я живу» <ul style="list-style-type: none"> • «Я хозяин города» 3. Словотворчество детей с родителями: сочини стихи, сказку о Соль – Илецке. 4. Составление кроссвордов о птицах, растениях: «Что это?». 5. Чтение худ. литературы. 6. Конкурс пословиц и поговорок. «Делу - время, потехе – час». 7. Вечер загадок о растениях, животных, птицах, насекомых родного края. 8. Заучивание стихов.
Игровая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление игротеки дидактических игр <ul style="list-style-type: none"> • С какого дерева лист? • Назови друзей леса. <ul style="list-style-type: none"> • Кто лишний. • Найди животных нашего края. <ul style="list-style-type: none"> • Когда это бывает. • Грибная поляна. • Кто живёт в озере. • Кому, что нужно для работы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Народы Соль - Илецка. • Что нам нужно взять в поход. • Что перепутал художник. <p>2. Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пожарные • Защитники Родины • Экскурсии в музей • Экскурсии по городу <p>3. Подвижные, речевые игры народов Оренбуржья.</p> <p>4. Оформление игрового уголка объёмных игрушек: животные, птицы, рыбы Оренбургской области.</p>
Трудовая деятельность	<p>1. «Трудовой десант» детей и родителей (посадка деревьев, подрезание, уборка мусора весной, осенью на участке)</p> <p>2. Конкурс на лучшую кормушку для птиц</p> <p>3. Конкурс на лучшую ледяную постройку</p> <p>4. Задание на лето: Собрать гербарий растений Соль – Илецка</p> <p>5. Привлечение детей родителями для труда на даче</p> <p>6. Ручной труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поделки из природного материала • Изготовление макетов зданий города • Изготовление символики города
Изобразительная деятельность	<p>1. Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Животные, птицы, растения Оренбургской области. • Улицы родного города • Где я отдыхал <ul style="list-style-type: none"> • Рисование национальных костюмов народов Оренбургской области. • Хочу о добром рисовать <p>2. Лепка: животных, птиц</p> <p>3. Конструирование (бросовый материал)</p>
Здоровье и физическое развитие	<p>1. Игры народов Оренбургской области.</p> <p>2. Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Полезные привычки» • «Точечный массаж», • «Лечебный чай» • День здоровья. <p>3. Альбом эстафета «Поделись опытом семейного отдыха»</p> <p>4. Спортивные праздники, развлечения</p>
Экологическое воспитание	<p>1. Беседа о климатических условиях города, области.</p> <p>2. Оформление альбомов с видовым разнообразием животного, растительного мира, их средой обитания.</p> <p>3. Составление экосказки о городе Соль – Илецке, Илеке.</p> <p>4. Мероприятия по охране окружающей среды.</p> <p>5. Викторина «Что я сделал для родного города» (Чистота, уют).</p>
Социальное развитие	<p>1. Встречи с почетными людьми города</p>

	2. Экскурсии по родному городу 3. Посещение выставок художников города, края 4. Экскурсия в библиотеку 5. Заочное путешествие «Знакомство с городами Оренбургской области» 6. Организация уголка краеведения в группе
Музыкальная деятельность	1. Разучивание стихов и песен о Соль – Илецке, Оренбургской области. 2. Оформление музыкального уголка в русских традициях 3. Прослушивание песен об Оренбуржье 4. Развлечения <ul style="list-style-type: none"> • Оформление стенда «Песни и стихи о г. Соль – Илецке»
Взаимодействие с родителями	1. «Природа Оренбургской области» - посиделки с мамами 2. Фотоальбомы «Как я отдыхал на реке Илек» 3. Уголок доверия «Вы спрашивайте, мы ответим» 4. Консультации: <ul style="list-style-type: none"> • Помощь в организации экскурсий • Участие в выставках плакатов, рисунков, фотокomпозиций.

ПОДПРОЕКТ 3. «РОССИЯ – РОДИНА МОЯ!»

Проект: Долгосрочный, групповой, исследовательско-творческий

Участники проекта: Дети, родители, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Актуальность темы: Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, Российская Федерация, она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны. Знакомство с большой Родиной – Россией – является третьей основной ступенью нравственно-патриотического воспитания детей. Если человек заботится о Родине – значит, он является ее сыном, значит Россия для него – Родина.

Гипотеза: Любовь к Родине – самое великое и дорогое, глубокое и сильное чувство. Чтобы стать патриотом, человек должен ощутить духовную связь со

своим народом, принять его язык, культуру. Родная культура, как отец и мать, должны стать неотъемлемой частью души ребенка. Помня об этом, мы стремимся воспитать у детей любовь и уважение к столице Родины, к народным традициям, фольклору, к природе.

Цель: Воспитывать у детей любовь к большой, многонациональной Родине – России.

Задачи:

1. Знакомство с Москвой – столицей Родины, ее историей, достопримечательностями. Знакомство с другими крупными городами России.
2. Воспитание любви и уважения к своей нации, чувство собственного достоинства как представителя своего народа.
3. Воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей.
4. Познакомить детей с государственной символикой: флаг, герб, гимн, язык, традиции.
5. Знакомство с русской культурой, языком, традициями.
6. Знакомство с традициями, языком, культурой людей других национальностей, населяющих Россию.
7. Экологическое воспитание: знакомство с природой России, воспитание любви и чувства прекрасного.

Схема реализации проекта через разные виды деятельности

<i>Разделы</i>	<i>Виды детской деятельности</i>
Игровая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> • «Найди флаг России» • «История российского герба» • «Найди среди гербов разных стран, герб России» <ul style="list-style-type: none"> • «Чей костюм» • «Выложи узор на кокошнике» • «Мир профессии» • «Выложи узор на сарафане» 2. Русские народные подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> • «Гуси – лебеди»

	<ul style="list-style-type: none"> • «Краски» • «Пятнашки» • «У медведя во бору» • «Палочка вырубалочка» <ul style="list-style-type: none"> • «День – ночь» • «Лошадки» • «Горелки» • «Уголки» • «Море волнуется» • «Вышибало» <ul style="list-style-type: none"> • «Зевака» • «Классики» • «Телефон» и т.д. <p>3. Коммуникативные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кто чем приметен» <ul style="list-style-type: none"> • «Путаница» <p>4. Хороводные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Зайка» • «Плетень» • «Калитушка» • «Ворон»
<p>Речь и речевое развитие</p>	<p>Составление творческих рассказов на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как я люблю Москву» • «Что мы знаем о Москве» <ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказов по рисункам <ul style="list-style-type: none"> • Сотворчество детей и родителей в составлении рассказов, сказок, небылиц <ul style="list-style-type: none"> • Придумывание загадок <ul style="list-style-type: none"> • Заучивание народных скороговорок, дразнилок, считалок <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словаря детей
<p>Художественная литература</p>	<p>1. Чтение рассказов, сказок, стихов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Гадкий утенок» • «Прогулка» С. Михалков <ul style="list-style-type: none"> • «Как аукнется, так и откликнется» <ul style="list-style-type: none"> • «Снегурушка и лиса» • «Сивка – бурка» • «Хаврошечка» <p>2. Заучивание стихов о Москве, Родине, России.</p> <p>3. Чтение произведений о русских богатырях.</p> <p>4. Заучивание пословиц, поговорок, небылиц.</p> <p>5. Конкурс пословиц и поговорок о труде.</p> <p>6. Разучивание частушек.</p>
<p>Изодетельность и дизайн</p>	<p>1. Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Русская матрешка», • «предметы быта Древней Руси» <ul style="list-style-type: none"> • «Русская изба» • «Одежда и оружие богатырей» <ul style="list-style-type: none"> • «Красная площадь, стены и башни Московского Кремля»

	<ul style="list-style-type: none"> • «Красны девицы и добры молодцы» <ul style="list-style-type: none"> • «Времена года» 2. Роспись подносов: <ul style="list-style-type: none"> • «Городецкая роспись» <ul style="list-style-type: none"> • «Гжель» • «Жостово» • «Дымково» 3. Аппликация: <ul style="list-style-type: none"> • «Кремль» • «Герб, флаг России» • «Богатырь» • «Орнаменты для сарафанов и кокошников» <ul style="list-style-type: none"> • «Спасская башня» 4. Оформление выставок рисунков. 5. Оформление альбомов: <ul style="list-style-type: none"> • «Москва – столица» • «Народы России»
Социальное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выпуск семейных газет: <ul style="list-style-type: none"> • «Где я побывал в России» • «Защитники Отечества» • «9 Мая – День Победы» 2. Создание альбомов: <ul style="list-style-type: none"> • «Русское народное творчество» • «Небылицы, скороговорки, пословицы» <ul style="list-style-type: none"> • «Городецкая роспись» • «Гжель». 3. Игра «Что? Где? Когда?» (Тема: Россия)
Здоровье и физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы на темы: <ul style="list-style-type: none"> • «В здоровом теле, здоровый дух» • «Чистота – залог здоровья» 2. Физкультурный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья!» 3. Спортивные развлечения: <ul style="list-style-type: none"> • «Веселые старты» • «Старинные русские народные игры» <ul style="list-style-type: none"> • «Русские игрища»
Экологическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы на тему: <ul style="list-style-type: none"> • «Природа нашей Родины» • «Человек и природа» 2. Познавательные занятия: <ul style="list-style-type: none"> • «В гостях у зимующих птиц» • «Разнообразие животного и растительного мира» 3. Тематическое занятие «Посади дерево» 4. Тематическое развлечение «Здравствуй, здравствуй, добрый лес». 5. Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> • «Отгадай кто мы» • «Доскажи слово» • «Кто внимательней»

	<ul style="list-style-type: none"> • «Собери целое» <p>6. Оформление альбомов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Животные» • «Птицы» • «Насекомые» • «Цветы» • «Деревья» • «Подводный мир» и т.д. <p>7. Составление кроссвордов и ребусов на экологические темы.</p> <p>8. «Сочиним сказку»</p> <p>9. Поделки из природного материала</p> <p>10. Аппликация</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>1. Разучивание песен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Во поле береза стояла» • «Осенняя песня» • «Урожайная» • «Ой, зима, моя зима» • «Елочка красавица» • «Русская изба» • «Как на тоненький ледок» <p>2. Хороводные игры и хороводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как на тоненький ледок» • «Ходит Ваня» • «К нам гости пришли» • «Галя по садочку ходила» • «Как под наши ворота» <p>3. Русские пляски, переплясы</p> <p>4. Слушание песен и музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Гимн России» • «Русская народная музыка» • «Частушки» <p>5. Обучение игре на инструментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гармошка • ложки, бубен, гусли • балалайка • баян и т.д. <p>6. Праздники и развлечения на основе русского фольклора:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Рождество» • «Масленица» • «Пасха» • «Народные игрища» • «Осенняя ярмарка» • «Мой любимый хоровод» и т.д.
<p>Театрализованная деятельность</p>	<p>1. Инсценировка русских народных сказок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Колобок» • «Три медведя» • «Гуси – лебеди»

	<ul style="list-style-type: none"> • «Теремок» и т.д. <p>2. Инсценировка сказок народов России:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Колосок» - украинская н.с. • Теневой театр: <ul style="list-style-type: none"> • «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и др. р.н.с.
Работа с родителями	<p>1. Консультации из цикла воспитания ребенка в русских традициях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Роль матери и отца в воспитании детей» <ul style="list-style-type: none"> • «Приучение ребенка к труду» • «Наказание детей» • Сотворчество детей и родителей «Твори, выдумывай, пробуй» <ul style="list-style-type: none"> • Выпуск газеты для родителей «Солнышко». • Организация совместных соревнований для детей и родителей: <ul style="list-style-type: none"> • «А ну-ка, парни!» • «Веселые старты» <p>2. Проведение традиционных праздников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «День знаний» • «Здравствуй, Осень!» • «Новогодние и рождественские праздники» <ul style="list-style-type: none"> • «Богатыри России» <p>3. Организация добрых дел.</p> <p>4. Проведение коррекционной работы с проблемными семьями (совместно с психологом ДОУ)</p> <p>5. Создание предметно-развивающего образовательного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детской библиотеки • «Русской избы» • Театральной студии <p>6. Изучение семейного воспитания и обучения детей дома:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целевое посещение семей • Анализ и самоанализ семейного воспитания и обучения детей <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей • Обобщение опыта

ПОДПРОЕКТ 4. «ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»

Проект: Долгосрочный, групповой, исследовательско-творческий.

Участники проекта: Дети, родители, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Актуальность темы: Заключительной, четвертой ступенью нравственно-патриотического воспитания детей является знакомство с Землей – нашим общим

домом. Дети должны знать, что наша планета живой организм, что она, так же как и мы, может болеть, если люди обижают природу и друг друга. И мы – люди планеты Земля, должны уважать друг друга, защищать, любить и заботиться о своей планете.

Гипотеза: Люди отличаются друг от друга, но в то же время имеют много общего, любят жизнь, природу и хотят быть счастливыми. Как хорошо, что на Земле нас так много, и мы такие разные, но все мы зависим от состояния нашей планеты; нет никакой возможности ни для кого избежать этой глубокой зависимости.

Цель: Как можно больше дать детям знаний о планете Земля подвести к осознанию и принятию ответственности, как за свой образ жизни, так и за то воздействие, которое они оказывает на планету.

Задачи:

1. Дать детям знания, что они являются жителями планеты Земля.
Населяют Землю люди, животные, растения.
2. Познакомить детей с многообразием народов живущих на Земле.
Показать различия и сходство народов разных рас.
3. Вызвать интерес к культуре, языку, быту, традициям народов мира.
4. Познакомить детей с климатическими и природными условиями жизни людей, животных и растений Земли.
5. Познакомить с картой мира, с глобусом (учить находить и показывать 5–6 разных стран мира).
6. Развивать у детей положительное отношение и чувство симпатии по всем расам и народам.
7. Воспитывать у детей любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее.
8. Научить детей жить в мире с собой и другими людьми в гармонии и единстве с природой.

Схема реализации проекта через разные виды деятельности

<i>Разделы</i>	<i>Виды детской деятельности</i>
Игровая деятельность	<p>1. Сюжетно – ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Космос» • «Китайская кухня» • «Экскурсия» • «Пограничники» • «Прием гостей» • «Инопланетяне» <p>2. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Какие люди живут в названной стране?» • «Найди планету Земля» • «Назови и найди страну на глобусе» • «На каком языке говорят в Италии, ... и т.д.» • «Какой страны флаг?» • «Где живет животное?» • «Где растет дерево?» • «Найди трех животных» и т.д. <p>3. Подвижные игры разных стран:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Французские салки» • «Японские салки» <ul style="list-style-type: none"> • Молдавские игры: «Лошадки», «Овцы и волк», «Сбей пушму», «Пастух и стадо» • Туркменские игры: «Хромая курица», «Попробуй, достань», «Скачки» • Латышские игры: «Решето», «Догони меня», «Волк и коза» и т.д.
Речь и речевое развитие	<p>1. Рассказы из личного опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «В какой стране я побывал» • «В мире животных» (что я видел по телевизору) <p>2. Творческие рассказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что я знаю о людях разных стран» • «Где я хотел бы побывать» <p>3. Составление рассказов по картинкам, картинам.</p>
Художественная литература	<p>1. Чтение рассказов, сказок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дюймовочка», «Принцесса на горошине», «Гадкий утенок» <ul style="list-style-type: none"> • «Насмешница синица» Д. Чиарди • «Феликс и голубь» Д. Родриан • «Народные песенки» Ф. Скудры <p>2. Чтение стихов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Звал воробышка» пер. Ю. Григорьева (Литва) • «Журавли» пер. Н. Гребнева (Таджикская) • «Чем пахнут ремесла» Д. Родари (пер. с итал.) • «Лунной ночью» Китахара Хакосю (пер. с японского)
Изодательность и дизайн	<p>1. Оформление выставок рисунков и плакатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Земля мечты моей» • «Животные разных стран»

	<ul style="list-style-type: none"> • «Растения пустыни» и т.д. <p>2. Приготовление атрибутов для театра</p> <p>3. Лепка животных жарких стран</p> <p>4. Аппликация «Разноцветная планета»</p>
Социальное развитие	<p>1. Выпуск семейных газет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «В какой стране мы отдыхали» • «Где я хотели бы побывать» <p>2. Оформление альбомов (фотографии).</p> <p>3. Видеотека:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мой папа работает за границей» • Мультфильмы • Познавательные фильмы
Экологическое воспитание	<p>1. Беседы на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Красная книга» • «Природа разных стран» • «Земля и другие планеты» • «Почему надо беречь Землю» <p>2. Дидактические игры</p> <p>3. Оформление альбомов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Животные жарких стран» • «Экзотические птицы» <ul style="list-style-type: none"> • «Деревья» • «Цветы» <p>4. Работа с глобусом.</p> <p>5. Составление кроссвордов и ребусов.</p> <p>6. Рисование плакатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Земля моей мечты» • «Дети разных планет» <p>7. Просмотр видеофильмов о природе.</p>
Музыкальная деятельность	<p>1. Слушание музыки композиторов разных стран:</p> <ul style="list-style-type: none"> • И.С. Бах • В.А. Моцарт • Ф. Шуберт • Л.В. Бетховен и др. <p>2. Разучивание песен.</p> <p>3. Танцы разных стран:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Чунга – чанга» • «Ламбада» • «Гопак» и др.
Театрализованная деятельность	<p>1. Настольный театр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Красная шапочка» • «Три поросенка» <ul style="list-style-type: none"> • «Колосок» • «Пых» и др. <p>2. Игра – драматизация.</p> <p>3. Теневого театр.</p>
Работа с родителями	<p>1. Консультации.</p> <p>2. День Открытых дверей.</p>

- | | |
|--|--|
| | <p>3. Словотворчество родителей и детей: сочини рассказ «Где я хотел бы побывать? Почему?»</p> <p>4. Участие в выставке плакатов «Спасем планету Земля!»</p> |
|--|--|

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение парциальной образовательной программы

Воспитатель разрабатывает конспекты образовательной деятельности, организует образовательную деятельность, взаимодействует с родителями при реализации проектов, готовит средства образования и развития для реализации программы.

Музыкальный руководитель проводит музыкальную образовательную деятельность, подбирает музыкальный ряд, подбирает материал по фольклору разных народов, населяющих город Соль – Илецк .

3.2. Материально-техническое обеспечение парциальной образовательной программы

Проектор; магнитофон; компьютер; видеоиллюстрации из истории города; подборка фотографий и иллюстраций быта первых поселенцев; портреты основателей и знаменитых людей города; материалы и оборудование для аппликации, экспериментирования; подборка фольклорных материалов; звуковой музыкальный ряд; картотека народных подвижных игр; коллекция минералов, старинные предметы быта.

Для реализации программы необходимы следующие демонстрационно-наглядные, дидактические пособия:

- дидактические игры «Собери картинку», «разрезные картинки», «Мой город»
 - Альбомы «Мой город и его прошлое», «Улицы нашего города», «Костюмы народов Оренбуржья», «Блюда национальной кухни».
 - географический карта Оренбургской области

Во время самостоятельной, игровой, художественно-творческой деятельности дети могут свободно пользоваться иллюстрациями, фотоальбомами, карточками.

3.3. Научно-методическое обеспечение парциальной образовательной программы

1. Алябьева Е.А. Тематические дни в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.:
2. Петухова А.А. Тематические дни в детском саду. – Волгоград Учитель, 2011.
3. «Край Оренбургский» - Южно-уральское издательство г. Челябинск
4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Г. Мы живем в России. Гражданское патриотическое воспитание дошкольников. М-Скрипторий,2012.
5. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание (учебно-методическое пособие) М: Элти-кудиц 2002.
6. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду.-М:ТЦ Сфера 2010.

3.4. Время и сроки реализации парциальной образовательной программы

Реализация программы «Мой город – мне дорог», осуществляется:

- в НОД (в соответствии с вариативной частью учебного плана);
- в совместной деятельности педагога и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
 - самостоятельной деятельности детей;
 - совместной деятельности с семьей.

НОД проводится 1 раза в неделю во вторую половину дня в форме кружкового занятия длительностью 30 минут. Данная деятельность соответствует требованиям СанПин.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центр патриотического воспитания: герб города; флаг города; альбомы с фотографиями города, предприятий; иллюстрации к профессиональной деятельности жителей города; предметы старого быта; альбомы с иллюстрациями животного и растительного мира города и области.

Лаборатория: наборы для экспериментирования, коллекция минералов нашей области.

Центр по художественно-эстетическому развитию: иллюстрации народных промыслов нашей области, национальных костюмов; репродукции картин местных художников.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Мульти-медийная презентация парциальной образовательной программы представлена на странице сайта ДОУ по адресу

V. ЛИТЕРАТУРА

1. Алёшина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алёшина. – М.: ЦГЛ, 2004. – 156с.
2. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010.
3. Дыбина О.В. Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В.Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010. -192 с.
4. Зеленова Н.Г. , Осипова Л.Е. Мы живем в России М. 2011.
5. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа): Пособие для воспитателе ДОУ / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М.: Скрипторий, 2008. – 104с.
6. Князева О.Л., Маханева Л.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. 2-е изд.»: М.: Детство-Пресс, 2010 .
7. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96с.
8. Николаева С.Р. Использование народного календаря для работы по воспитанию у детей основ русской национальной культуры/С.Р.Николаева - СПб.: Детство-пресс, 2004. -105 с.
9. Чумалова, Т. Основные принципы музейной педагогики: путешествие на машине времени / Т. Чумалова // Дошкольное воспитание. - 2008. - N 3. - С. 58-63.
10. Шевкунова, Е. Музей и дети: педагогический аспект региональной программы / Е. Шевкунова, Л. Власова, Е. Иванова. // Дошкольное воспитание, – 2009 . N4 - С. 59-65.

Интернет-ресурсы:

1. Красная книга Оренбургской области.
http://www.orenobl.ru/priroda/kr_kn.php
2. 3.2014В.Г. Альтов «Города Оренбургской области». Челябинск, Южно-Уральское кн. изд-во, 1974. 254 с. с ил. <http://kraeved.opck.org/towns>
3. Чибелёв А.А. Зелёная книга степного края. <http://artlib.osu.ru>

Промито, апоту меповано,
скрепено печатом
Зав. МЛЮВ №12,
Горунцова Е.Д.

